

ПРИНЯТО
на педагогическом совете №
Протокол № 4
от «31» марта 2016 года

УТВЕРЖДЕНО
приказом № 30 от «31» марта года
заведующий МДОУ д/с № 129
С. А. Глубокова



СОГЛАСОВАНО
Советом родителей (законных представителей)
протокол № 1 от 25 марта 2016

ПОЛОЖЕНИЕ

о группе компенсирующей направленности
Муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада
комбинированного вида № 129

1. Общие положения

Группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и для детей с задержкой психического развития (далее – группа компенсирующей направленности) открывается в Муниципальном дошкольном образовательном учреждении детском саду комбинированного вида № 129 (далее – МДОУ д/с № 129) с целью создания условий для воспитания, обучения, коррекции нарушений речи и социальной интеграции детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Настоящее Положение определяет порядок организации деятельности групп компенсирующей направленности.

1 Группа компенсирующей направленности открывается в МДОУ д/с № 129 на основании приказа начальника управления образования г. Комсомольска – на Амуре, (далее – управление образования).

2. В своей деятельности МДОУ д/с № 129, имеющий группы компенсирующей направленности руководствуется:

1) Конвенцией о правах ребенка, одобренной Генеральной Ассамблеей ООН 20.11 1989;

2) Федеральным законом от 24.07 1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

3) Федеральным законом от 06.10.2003 № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;

4) Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации",

5) Типовым положением о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 12.03 1997 № 288;

6) Инструктивным письмом Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 22.01 1998г №20-58-07 ин.20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах образования учреждений образования»;

7) Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях»;

8) Уставом МДОУ д/с № 129

3 Группа компенсирующей направленности создается в образовательном учреждении в целях создания целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для коррекции нарушений в развитии речи (первичного характера) детей, в освоении ими образовательной программы и подготовки к успешному обучению в школе.

4. Основные задачи группы компенсирующей направленности:

- 1) коррекция нарушений;
- 2) активизация познавательной деятельности детей;
- 3) коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития.

5 Группы компенсирующей направленности комплектуются управлением образования.

II. Порядок приема детей в группу компенсирующей направленности

6. Путевка в группу компенсирующей направленности выдается управлением образования на основании заключения муниципальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее – МПМПК), по результатам обследования ребенка, с согласия родителей (законных представителей).

7 Для зачисления ребенка в группу представляются следующие документы в образовательное учреждение в соответствии с правилами приема, принятыми в образовательном учреждении в установленном законом порядке:

- 1) документ, удостоверяющий личность одного из родителей (законных представителей);
- 2) свидетельство о рождении ребёнка;
- 3) медицинское заключение;
- 4) заявление родителей (законных представителей);
- 5) выписка из решения МПМПК,
- 6) путевка управления образования.

8. Противопоказанием к приему в группу компенсирующей направленности наличие у детей следующих клинических форм и состояний:

- 1) умственная отсталость,
- 2) деменции органического, шизофренического и эпилептического генеза с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы;
- 3) выраженные нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата;
- 4) выраженные формы раннего детского аутизма;
- 5) выраженные формы психопатий и психоподобных состояний различной природы;
- 6) частые судорожные параксизмы, требующие систематического наблюдения и лечения у психоневролога,
- 7) стойкий энурез и энкопрез;
- 8) хронические заболевания сердечно-сосудистой системы, органов дыхания, пищеварения и др. в стадии обострения и декомпенсации;

9 Если в период пребывания ребенка в группе компенсирующей направленности выявляются отклонения в развитии, перечисленные в пункте 8, то ребенок подлежит направлению на повторное ПМПК для уточнения диагноза по решению психолого-медико-педагогического консилиума и дальнейшему сопровождению МПМПК по согласию родителей.

10. В случае необходимости уточнения диагноза по решению психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения родителям (законным представителям) выдается направление в соответствующие лечебно-профилактические учреждения для обследования врачами-специалистами (психиатром, неврологом, отоларингологом, офтальмологом) и в МПМПК. Перевод ребенка в другое учреждение

или группу другого профиля осуществляется с согласия родителей по направлению МПМПК.

11. Наполняемость группы компенсирующей направленности соответствует типовым нормативам по комплектованию групп компенсирующей направленности.

12. Длительность пребывания детей в группе компенсирующей направленности определяется ПМПК.

13. В случае отказа родителей (законных представителей) от коррекционно-образовательных услуг:

1) образовательное учреждение:

а) предупреждает родителей (законных представителей) о том, что ответственность за организацию дальнейшей квалифицированной помощи ребенку возлагается на родителей (законных представителей);

б) ставит в известность управление образования и представляет в управление образования выписку о специфике развития ребенка на момент выхода из группы и объеме оказанной коррекционной помощи;

2) управление образования с письменного согласия родителей предоставляет место данному ребенку в образовательном учреждении общеразвивающего вида, ранее направившего ребенка на МПМПК, без возможности оказания коррекционной помощи.

14. Выпуск детей из группы компенсирующей направленности осуществляется решением психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения по представлению учителя-логопеда по окончании срока коррекционно-развивающего обучения.

15. В спорных случаях с согласия родителей (законных представителей) дальнейший образовательный маршрут ребенка определяет психолого-медико-педагогическая комиссия.

III. Образовательный процесс в группе компенсирующей направленности

16. Содержание образования в группах компенсирующей направленности определяется принятой и реализуемой основной общеобразовательной образовательной программой образовательного учреждения (далее – программа).

17. Реализация программы осуществляется по комплексно-тематическому принципу построения в соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования и циклограммой образовательной деятельности образовательного учреждения.

18. Основной формой организации коррекционно-развивающей работы являются групповые (фронтальные), подгрупповые и индивидуальные занятия. Количество занятий определяется используемой коррекционной программой.

19. Учебный год в группе компенсирующей направленности начинается с 1 сентября, длится в течение девяти месяцев, заканчивается 31 мая и условно делится на 3 периода.

1 период - сентябрь, октябрь, ноябрь

2 период – декабрь, январь, февраль

3 период – март, апрель, май

20. Продолжительность подгруппового занятия:

- в старшей группе – 20-25 минут;

- в подготовительной группе -25-30 минут;

- продолжительность индивидуального занятия-15 минут с каждым ребёнком.

21. Между групповыми занятиями допускаются перерывы 10 минут, между индивидуальными и подгрупповыми занятиями – 5-10 минут

22. Коррекционно-педагогическая помощь детям оказывается в тесном взаимодействии всех специалистов учреждения (учителем-логопедом, учителем –

дефектологом, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, воспитателями группы, медицинским работником), обеспечивающих интеграцию содержания коррекционно-образовательной работы во всех видах детской деятельности.

23 Ведущими специалистами, осуществляющими и координирующими коррекционно-педагогическую работу групп компенсирующей направленности, является учитель-логопед и учитель – дефектолог

24. На каждого ребенка, зачисленного в группу компенсирующей направленности учитель-логопед и учитель – дефектолог заполняют протокол обследования, речевую карту, индивидуальные планы коррекционной работы и отмечают результаты коррекционно-развивающей работы.

25 Учитель-логопед и учитель – дефектолог проводит коррекционные занятия в соответствии с расписанием, циклограммой образовательной деятельности на учебный год, согласно СанПиН.

26. Воспитатель организует коррекционно-развивающую работу по заданию учителя-логопеда и учителя – дефектолога в течение дня.

27 Диагностика уровня усвоения программы детьми осуществляется в группах компенсирующей направленности не менее двух раз в год (сентябрь, май).

IV. Документация учителя-логопеда и учителя – дефектолога

28. Перечень основной документации учителя-логопеда.

- 1) протоколы или выписки из протоколов МПМПК по зачислению детей в группы компенсирующей направленности;
- 2) речевые карты с планами индивидуальной коррекционной работы с детьми на учебный год;
- 3) календарный план;
- 4) планы (конспекты) групповых (подгрупповых) занятий;
- 5) тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда, учителя – дефектолога и воспитателя группы;
- 6) индивидуальные тетради детей;
- 7) журнал обследования детей;
- 8) должностная инструкция;
- 9) паспорт кабинета;
- 10) расписание работы на учебный год.

V. Руководство и штаты групп

29 Должности учителя - логопеда и учителя – дефектолога устанавливаются в соответствии со штатами образовательного учреждения: за одной группой компенсирующей направленности закрепляется одна ставка учителя-логопеда или учителя – дефектолога.

30. На должности учителя-логопеда и учителя – дефектолога назначаются лица в соответствии с трудовым законодательством, имеющие высшее дефектологическое образование.

31 На должности воспитателей групп компенсирующей направленности назначаются лица, имеющие высшее или среднее специальное образование с последующей курсовой подготовкой по воспитанию детей дошкольного возраста с нарушениями речи и ЗПР

32. Заведующий образовательного учреждения осуществляет систематический контроль за правильной организацией в группе компенсирующей направленности образовательного процесса и проведение всего комплекса мероприятий, направленных на коррекцию отклонений в развитии детей, повышение квалификации педагогов, проводит анализ эффективности работы в данной группе.

33 Учебно-методическое руководство деятельностью групп компенсирующей направленности осуществляет заместитель заведующего по воспитательной и методической работе.

34. Права и обязанности педагогического и обслуживающего персонала групп компенсирующей направленности определяются правилами внутреннего трудового распорядка и должностными инструкциями.