

Организация предметно-развивающей среды в средней группе № 2

2016-2017 уч. год

Для **познавательного развития** воспитанников в группе созданы:

- «**Центр познания**» - организован для:

- Формирования представлений о ярко отличительных признаках и свойствах различных веществ и материалов и развития логического мышления, внимания, памяти, смекалки, умения работать по схеме;
- Накопления представлений о цвете, форме, величине;
- Познавательно -отобразительной деятельности-освоения системы орудийных действий, овладения способами использования предметов для решения практических задач;
- Расширения кругозора.

Наполнение:

- обучающие игрушки, которые требуют соотнесения размеров, форм, или цветов разных деталей
- геометрические плоскостные фигуры и объёмные формы
- лото, домино
- предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки и т.д.)
- картинки с изображением последовательности событий (что сначала – что потом, иллюстрации к сказкам)
- иллюстрации трудовых действий, орудий, необходимых в труде
- иллюстрации с изображением предметов, используемых детьми в самообслуживании, процессов самообслуживания
- средняя и крупная геометрическая мозаика
- фигурки животных (домашних, диких, различных климатических зон, морских обитателей, насекомых)
- плакаты: «Азбука», «Посчитаем», «Стороны света», «Грибы», «Ягоды», «Домашние и дикие животные», «Морские обитатели», «Солнечная система» и т.д.

- «**Центр Природы**» - организован для:

- Деятельности, стимулирующей и поддерживающей познавательный интерес детей к природным объектам; формирующей трудовые навыки по уходу за живыми объектами; воспитывающей бережное отношение к природе.

Наполнение:

- дидактические игры, направленные на формирование и развитие экологического познания окружающего мира;
- альбомы, фотографии, иллюстрации, картины,
— календарь природы, погоды;
— инвентарь для посадки семян и рассады;

- «огород на окне»;
- стол времен года, на котором присутствуют атрибуты текущего сезона;
- плакаты: «Времена года», «Части суток», «Кто живет в лесу», «Знакомые птицы» и др.

- *Уголок экспериментальной деятельности* создан для:

- установления причинно-следственных связей, развития мыслительных операций (анализ, синтез, обобщение и т.д.),
 - формирования мышления, внимания, памяти, логического мышления,
 - воспитания самостоятельности, аккуратности, трудолюбия.
- Развития познавательного интереса к явлениям, процессам, событиям окружающего мира.

Наполнение:

- книги познавательного характера, атласы;
- тематические альбомы;
- природный материал: камни, ракушки, листья деревьев, мох, семена и др.;
- бросовый материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, дерева, пробки и т.д.;
- разные виды бумаги, тканей, камней;
- материалы для опытов: пипетки, деревянные палочки, мерные ложки, резиновые груши, шприцы без игл, зеркала, воздушные шары, цветные и прозрачные стекла, свечи, сито, воронки; приборы - помощники: увеличительное стекло, песочные часы, микроскопы, лупы;
- клеенчатые фартуки, тряпки
- схемы и описание опытов и т.д.



Для **речевого развития** организован:

- «**Центр книги**» и «**Речевой уголок**» - способствует:
 - освоению родного языка;
 - воспитанию духовной культуры;
 - развитию представлений о человеке в истории и культуре через ознакомление с книгой.

Наполнение:

- детские книги, журналы и энциклопедии по темам недели;
- любимые книги детей (книги по интересам);
- сезонная литература;
- тематические альбомы;
- портреты детских писателей
- книги, знакомящие с культурой русского народа, сказки, загадки, небылицы;
- «Книжкина аптечка» - атрибуты для ремонта книг;
- Музей книги



Для художественно-эстетического развития созданы:

- «*Центр изо-деятельности*» - который способствует:
 - развитию у детей интереса и желания заниматься изобразительной деятельностью;
 - закрепляет умения и навыки в рисовании, лепке, аппликации;
 - расширяет представления о цвете, свойствах и качествах различных материалах;
 - развивает мелкую и среднюю моторику, творческое воображение, и фантазию.

Наполнение:

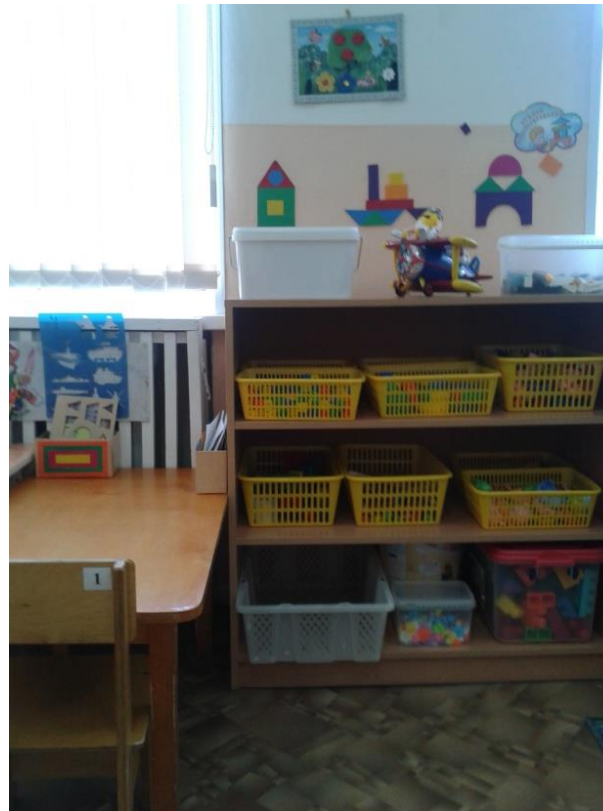
- схемы последовательного рисования предмета;
- книжки-раскраски с образцами;
- альбомы для рассматривания «Городецкая игрушка», «Хохломская роспись» и др;
- картон, ткани, нитки, ленты;
- акварельные краски, мелки, гуашь, восковые мелки, фломастеры разной толщины, цветные карандаши, графитные карандаши, набор шариковых ручек, вата, ватные палочки, губки;
- пластилин, наборы для детского творчества;
- инструменты: кисти различные, ножницы, доски для лепки, печатки, палочки, штампы, поролон, трафареты по темам; магнитная доска;
- клеенчатые салфетки, банки, подставки;
- демонстрационные картинки и иллюстрации.



- *«Центр конструирования»*- организован для:
 - Деятельности стимулирующей развитие пространственного мышления,
 - совершенствования навыков работы по заданной схеме, модели, чертежу, по собственному замыслу,
 - Формирования мыслительных операций (сравнение, анализ, синтез).

Наполнение:

- модели, схемы, чертежи, картинки различных построек, иллюстрации городов, мостов, улиц и т.п.
 - наборы конструкторов: крупногабаритный (переносной), напольный, конструктор типа «лего», средний;
 - мозаики крупные, средние;
 - пазлы;
 - строительный материал: кубики, призмы, кирпичики, пластины
 - игрушки для обыгрывания построек.
- Рядом находится «гараж», в котором дети могут найти большие машины, маленькие, специальный транспорт;
- плакаты: «Виды транспорта», «Для чего нужны машины»



Для **физического развития** детей функционирует:

- «**Центр двигательной активности**» - организован для:

- укрепления здоровья детей, а именно - закаливание, совершенствование основных движений, формирование правильной осанки, воспитание гигиенических привычек и т.п.
- поддержания интереса к разным видам спорта.
- развития двигательной активности детей.

Наполнение:

- картинки, фотографии, иллюстрации с видами спорта;
- иллюстрации для выполнения спортивных упражнений;
- картотека подвижных игр разной степени интенсивности;
- картотека гимнастики
- спортивный инвентарь: мячи, ленточки, флажки, обручи, скакалки, мешочки с песком, погремушки, платочки и т.д.
- оборудование для организации различных игр: городки, кегли, гольф, хоккей, бокс, дарц и пр.
- массажные коврики и массажеры для ног, рук, спины;
- развивающие игры из серии «Спорт/Здоровье»;
- плакаты «Азбука гигиены», «Строение тела».



Для **социально-коммуникативного развития** организованы:

- «Центр социально-эмоционального развития»-
 - приобщает к элементарным, общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми;
 - формирует гендерную, семейную, гражданскую принадлежность.
 - «включает» детей в систему социальных отношений и формирует начальные представления социального характера.

Наполнение:

- развивающие и дидактические игры: «Вежливость», «Азбука настроения», «Путешествие в мир эмоций», «Облака», «Рукавички»;
- плакат «Семья»;
- демонстрационный материал «Уроки вежливости», «Уроки доброты»;
- картотека игр и упражнений для детей с затруднениями в общении и для снятия страхов и повышения уверенности в себе;
- Книжная подборка «Не обижайся», «Мой характер», «Как себя вести», «Уроки воспитания» и т.п.;
- Игра – конструктор «Притворщик»;
- ф/альбом «Моя семья»;
- Картинки, карточки, мячики с изображением эмоций + зеркало.



Для развития *игровой деятельности* организованы:

- «Игровой уголок» - способствует:

- Развитию игрового опыта каждого ребенка;
- воспитанию коммуникативных навыков, желания объединиться для совместной игры, соблюдать в игре определенные правила; развитие творческого воображения, фантазии;
- закреплению в игре примеров социального, речевого поведения;
- учить детей устанавливать взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, воспитывать дружеские взаимоотношения, культуру поведения.

Наполнение:

- атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Почта», «Строители», «Магазин/Супермаркет», «Телевидение», «Дочки-матери», «Школа», «Спецслужбы/Парковка/Пожарные», «Больница/Поликлиника/Аптека», «Зоопарк», «Салон красоты», «Семья».
- наборы детской игровой мебели;
- куклы, коляски, детская посуда – игровой уголок;
- фигурки животных (домашних, диких, различных климатических зон, морских обитателей, насекомых).



- *«Уголок ряженья»*

- развивает творческий потенциал, воображение, артистические способности и таланты;
- создает предпосылки для снятия напряжения, раскрепощения, создания положительного эмоционального настроения.

Наполнение:

- костюмы и атрибуты для переодевания и ряженья (фартуки, накидки, шапочки, наряды, украшения);
- костюмы врача, парикмахера, продавца;
- театральные костюмы;
- маски животных и сказочных персонажей.



- *«Центр театра»*

Деятельность, развивающая творческий потенциал, воображение, артистические способности и таланты; Создание предпосылок для снятия напряжения, раскрепощения, создания положительного эмоционального настроения. Закрепление знания детьми содержания сказок, содержания, сюжета, состава главных героев. Развитие связной, диалогической речи, выразительности, артикуляции.

Наполнение:

- маски сказочных персонажей;
- различные виды театра: пальчиковый, куклы бибабо, театр-рукавичка, театр на фланелеграфе, театр на прищепках и пр.
- развивающие и н/п/и из серии «Любимые сказки»;

- разрезные картинки «Собери сказку»;
- игровой набор + кубики «Расскажи сказку»



Условия, соблюдаемые при наполнении предметно-развивающих центров:

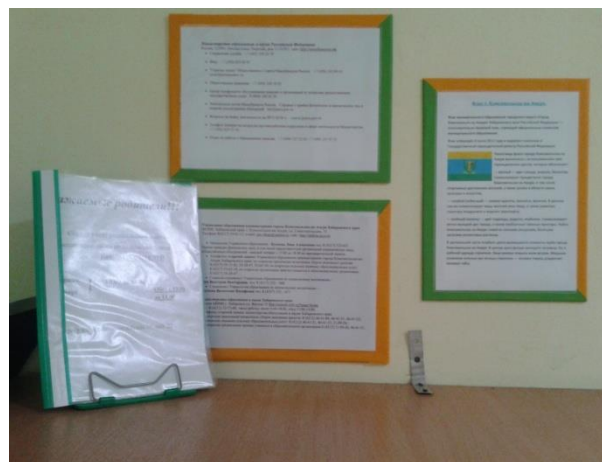
1. Недопустимы предметы из стекла, мелкие игрушки и предметы диаметром менее 3 см.
 2. Предметы и игрушки выполнены из разного материала (дерева, металла, ткани, резины, меха, пластмассы и др.) и иметь разные размеры, фактуру, цвет, звучание.
 3. Размер предметов удобен для манипулирования.
 4. Обеспечивается достаточное освещение для центров: изо - деятельности, опытно-экспериментальной деятельности, книжного уголка.
 5. Соблюдается регулярная, систематическая обработка наполнения, игрушек, пособий всех детских развивающих центров (в соответствии с требованиями СанПин).
 6. Обеспечивается доступность, открытость всех развивающих центров.
 7. В соответствии с тематикой недели производится смена наполнения развивающих центров.
- Предметно-развивающая среда, создаваемая в группе, дает условия для взаимодействия, сотрудничества, обеспечивает максимально комфортное состояние ребенка и его развитие.

Соответствует следующим принципам организации пространства (по ФГОС ДО): содержательно-насыщенная; развивающая; трансформируемая; полифункциональная; вариативная; доступная; безопасная; здоровьесберегающая; эстетически-привлекательная.

Приемная группы оборудована 25 кабинками. Кабинки пронумерованы, для удобства оснащены индивидуальными картинками.



Имеются информационные стенды: Медицинский уголок (антропометрические данные воспитанников, консультации для родителей, информация по профилактике заболеваний), Информационный уголок (сетка занятий, возрастные особенности воспитанников группы, информация по реализуемой программе), Уголок патриотического воспитания (информация о городе, крае, стране).



Помимо настенных стендов, имеются папки-передвижки, папки – регистры, консультационные папки, содержимое которых систематически сменяется. В них представлены: консультации музыкального руководителя, психолога, информация по ОБЖ и ЗОЖ, фотоотчеты о жизни группы.



Спальное помещение оборудовано 25 кроватями, каждая пронумерована и оснащена табличками с фамилией и именем ребенка. На каждой кровати – индивидуальный матрас, подушка, одеяло, покрывало и комплект сменного постельного белья, которые маркируются в соответствии с номером кровати.

Туалетная комната разделена на 2 части:

1. Туалет – оборудован 3 унитазами, каждый из которых находится в индивидуальной кабинке, с дверцей; шкафами для хранения уборочного инвентаря; мусорным ведром.
2. Умывальник – оборудован 4 раковинами для детей и 1 для взрослых; в наличии имеются 25 полотенцесушителей для ручных и ножных полотенец, каждое из которых пронумеровано и оснащено иллюстрациями для удобства детей; имеется поддон для мытья ног, оборудованный краном с душем.

