



**Паспорт группы**  
**Вторая младшая № 4**  
**3 – 4 года**

Педагоги группы: Винокурова Татьяна Валентиновна  
Воронцова Анна Викторовна  
Младший Воспитатель: Молодцева Надежда Паловна

**Мы "Солнечные лучики"— ребята очень дружные!  
Мы лепим и играем,  
Стихи и сказки знаем,  
Рисуем и поём!  
В сад с радостью идём!**

**«Солнечные лучики» группу называем.  
В детский садик бодро утром мы шагаем.  
Наших деток солнечных любит детсад,  
"Солнечные лучики" - группа, просто клад!**



Солнце выйдет из-за тучек  
И польется благодать.  
Так и наша группа  
**"Солнечные Лучики"**  
Тон умеет задавать.

**Мы маленькне лучики,  
Мы солнышка детишки.  
Весёлые и смелые  
Девчонки и мальчишки!**

*Кричалка группы "Солнечные лучики":*  
**СОЛНЕЧНЫЕ ЛУЧИКИ**

- дети нашей группы!  
Солнышко - как личико, лучики -как руки!

**Кружок «Фантазеры»**

**Цель программы** – развитие способностей детей средствами театрального искусства.

## **ПРИЁМНАЯ**

1. Информационный стенд для родителей.
2. Информационный стенд «Айболит»;
3. Советы специалистов (консультации);
4. Советы воспитателей (консультации);
5. Столик для приема детей.
6. Зеркало.
7. Индивидуальные шкафчики для раздевания 25 штук.
8. Скамейки для переодевания детей.
9. Выносной материал для прогулок.
10. Шкаф для одежды.
11. Меню.
12. Список детей на шкафчики.

Название центра	Содержание деятельности детей	Наполнение
<b>Спокойная зона</b>		
«Центр познания»  ( <u>познавательное развитие</u> )	Деятельность по: - формированию представлений о ярко отличительных признаках и свойствах различных веществ и материалов и развитию логического мышления, внимания, памяти, смекалки, конструктивных навыков, умения работать по схеме - по накоплению представлений о цвете, форме, величине. - Познавательно -отобразительная деятельность- освоение системы орудийных действий, овладение способами использования предметов для решения практических задач -Расширение кругозора	-обучающие игрушки, которые требуют соотнесения размеров, форм, или цветов разных деталей -геометрические плоскостные фигуры и объёмные формы -лото, домино -предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки и т.д.) -средняя и крупная геометрическая мозаика -фигурки животных (домашних, диких, различных климатических зон, морских обитателей, насекомых)
«Центр книги»  ( <u>речевое развитие</u> )	Деятельность направлена на освоение родного языка; воспитание духовной культуры, развитие представлений о человеке в истории и культуре через ознакомление с книгой	- детские книги, журналы и энциклопедии по темам недели; - любимые книги детей (книги по интересам); - сезонная литература; - тематические альбомы; - портреты детских писателей -книги, знакомящие с культурой русского народа, сказки, загадки, небылицы;
«Центр природы»  ( <u>познавательное развитие</u> )	Деятельность, стимулирующая и поддерживающая познавательный интерес детей к природным объектам; формирующая трудовые навыки по уходу за живыми объектами; воспитывающая бережное отношение к природе.	дидактические игры, направленные на формирование и развитие экологического познания окружающего мира; - альбомы, фотографии, иллюстрации, картины, — календарь природы, погоды; -плакаты: «Времена года», «Части суток», «Кто живет в лесу», «Знакомые птицы» и др.
«Уголок патриотического воспитания»  ( <u>социально-коммуникативное развитие</u> )	Деятельность, воспитывающая любовь к Родине, интерес к истории своего города, края, страны, формирующая уважение и гордость принадлежности к своему народу.	-символика страны, области, родного города; - альбомы с фотографиями родного города, столицы области, страны; - литература по патриотическому воспитанию; -демонстрационные картинки на темы: «Защитники Отечества», «ВОВ» и пр.
<b>Зона средней интенсивности</b>		

<p>«Центр конструирования»</p> <p>(художественно-эстетическое развитие)</p>	<p>Деятельность, стимулирующая развитие пространственного мышления, совершенствование навыков работы по заданной схеме, модели, чертежу, по собственному замыслу. Формирование мыслительных операций (сравнение, анализ, синтез).</p>	<p>-наборы конструкторов: крупногабаритный (переносной), напольный, конструктор типа «лего», средний;</p> <p>- мозаики крупные, средние;</p> <p>- строительный материал: кубики</p> <p>Рядом находится «гараж», в котором дети могут найти большие машины, маленькие, специальный транспорт;</p>
<p>«Центр ИЗО деятельности»</p> <p>(художественно-эстетическое развитие)</p>	<p>Деятельность, развивающая у детей интерес и желание заниматься изобразительной деятельностью; закрепляющая умения и навыки в рисовании, лепке, аппликации; расширяющая представления о цвете, свойствах и качествах различных материалах; развивающая мелкую и среднюю моторику, творческое воображение, и фантазию.</p>	<p>- схемы последовательного рисования предмета;</p> <p>- книжки-раскраски с образцами;</p> <p>- акварельные краски, мелки, гуашь, восковые мелки, фломастеры разной толщины, цветные карандаши, графитные карандаши, набор шариковых ручек, вата, ватные палочки, губки;</p> <p>-пластилин, наборы для детского творчества;</p> <p>-инструменты: кисти различные, ножницы, доски для лепки, печатки, палочки, штампы, поролон, трафареты по темам; магнитная доска;</p> <p>- клеенчатые салфетки, банки, подставки;</p> <p>-демонстрационные картинки и иллюстрации.</p> <p>- развивающая игра «Разноцветный мир»</p> <p>- развивающая игра «Красочное лото»</p>
<p>Уголок экспериментальной деятельности</p> <p>(познавательное развитие)</p>	<p>Деятельность, направленная на:</p> <p>-установление причинно-следственных связей, развитие мыслительных операций (анализ, синтез, обобщение и т.д.),</p> <p>-формирование мышления, внимания, памяти, логического мышления,</p> <p>-воспитание самостоятельности, аккуратности, трудолюбия.</p> <p>Развитие познавательного интереса к явлениям, процессам, событиям окружающего мира.</p>	<p>-природный материал: камни, ракушки, листья деревьев, мох, семена и др.;</p> <p>-бросовый материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, дерева, пробки и т.д.;</p> <p>- разные виды бумаги, тканей, камней;</p> <p>- материалы для опытов: пипетки, деревянные палочки, мерные ложки, резиновые груши, шприцы без игл, зеркала, воздушные шары, цветные и прозрачные стекла, свечи, сито, воронки;</p> <p>приборы - помощники: увеличительное стекло, песочные часы, микроскопы, лупы;</p> <p>- клеенчатые фартуки, тряпки</p> <p>-схемы и описание опытов</p>

<p>«Центр социально-эмоционального развития»</p> <p>(социально-коммуникативное развитие)</p>	<p>Деятельность, приобщающая к элементарным, общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми; формирующая гендерную, семейную, гражданскую принадлежность. Деятельность, включающая детей в систему социальных отношений и формирующая начальные представления социального характера</p>	<p>-развивающие и дидактические игры: «Кто мы», «Эмоции», «Что такое хорошо, что такое плохо»</p> <p>-картотека игр и упражнений для детей с затруднениями в общении и для снятия страхов и повышения уверенности в себе;</p> <p>- наглядно – дидактическое пособие «Что такое хорошо, что такое плохо»</p> <p>-Книжная подборка «Быть послушным хорошо», «Добрые стишата малышам»</p> <p>-ф/альбом «Моя семья»;</p> <p>-Картинки, карточки с изображением эмоций + зеркало.</p>
<p><b>Зона насыщенного движения</b></p>		
<p>«Центр двигательной активности»</p> <p>(физическое развитие)</p>	<p>Деятельность, направленная на: - укрепление здоровья детей, а именно - закаливание, совершенствование основных движений, формирование правильной осанки, воспитание гигиенических привычек и т.п.</p> <p>-поддержание интереса к разным видам спорта.</p> <p>-развитие двигательной активности детей.</p>	<p>- иллюстрации для выполнения спортивных упражнений;</p> <p>-картотека подвижных игр разной степени интенсивности;</p> <p>-спортивный инвентарь: мячи, ленточки, флажки, обручи, скакалки, мешочки с песком, погремушки, платочки и т.д.</p> <p>-оборудование для организации различных игр: городки, кегли, гольф, хоккей, бокс, дартс и пр.</p> <p>-массажные коврики и массажеры для ног, рук, спины;</p>
<p>«Центр музыки»</p> <p>(художественно-эстетическое развитие)</p>	<p>Деятельность, направленная на достижение развития музыкальности детей, приобщение к музыкальному искусству, знакомство с детскими музыкальными инструментами, развитие музыкально-ритмических движений, развитие музыкально-игрового, песенного и танцевального творчества</p>	<p>-музыкальные инструменты -традиционные и сделанные самостоятельно;</p>
<p>«Центр театра»</p> <p>(развитие игровой деятельности)</p>	<p>Деятельность, развивающая творческий потенциал, воображение, артистические способности и таланты; Создание предпосылок для снятия напряжения, раскрепощения, создания положительного эмоционального настроения. Закрепление знания детьми содержания сказок, содержания, сюжета, состава главных героев. Развитие связной, диалогической речи, выразительности, артикуляции.</p>	<p>-маски сказочных персонажей;</p> <p>-различные виды театра: пальчиковый, куклы бибабо, театр-рукавичка, театр на фланелеграфе, театр на прищепках и пр.</p> <p>-развивающие и н/п/и из серии «Любимые сказки»;</p> <p>-развивающая игра «Волшебные сказки»;</p> <p>-игровой набор + кубики «Расскажи сказку»</p> <p>- лото 5 в 1 «У сказки в гостях»</p>
<p>«Центр игры»</p> <p>(развитие игровой)</p>	<p>Развитие игрового опыта каждого ребенка; воспитание коммуникативных навыков, желания объединиться для совместной игры, соблюдать в игре определенные правила; развитие творческого воображения, фантазии;</p>	<p>-атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Строители», «Магазин/Супермаркет», «Дочки-матери», «Пожарные», «Больница/Поликлиника/Аптека», «Салон красоты»,</p> <p>-куклы, коляски, детская посуда – игровой уголок;</p>

<u>деятельности)</u>	закрепление в игре примеров социального, речевого поведения; учить детей устанавливать взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, воспитывать дружеские взаимоотношения, культуру поведения.	-фигурки животных (домашних, диких, различных климатических зон, морских обитателей, насекомых)
Уголок ряженья ( <u>развитие игровой деятельности)</u> )	Деятельность, развивающая творческий потенциал, воображение, артистические способности и таланты; Создание предпосылок для снятия напряжения, раскрепощения, создания положительного эмоционального настроения.	-костюмы и атрибуты для переодевания и ряженья (фартуки, накидки, шапочки, наряды, украшения); -театральные костюмы; -маски животных и сказочных персонажей.







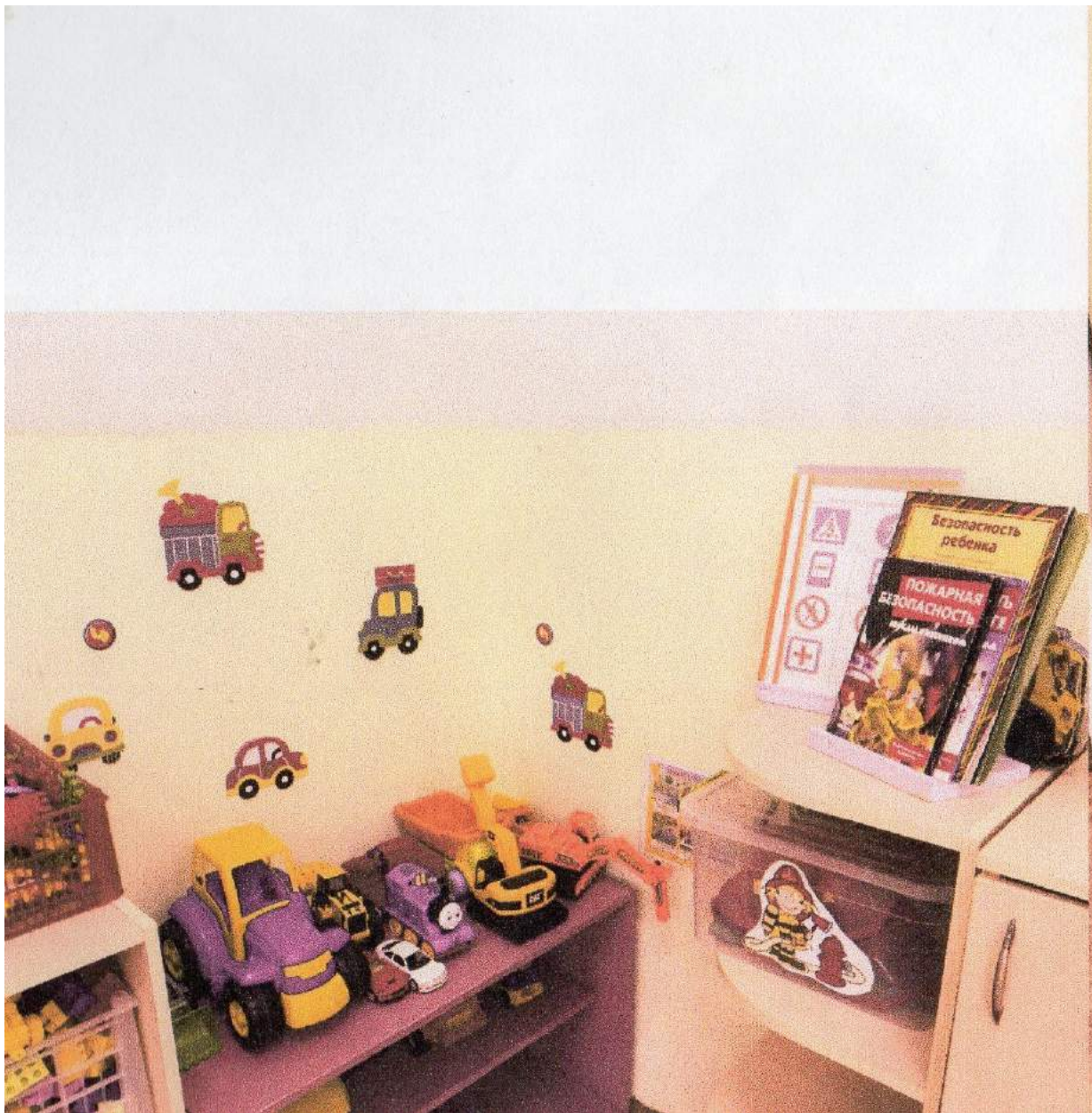




TEATP







## **КОМНАТА ДЛЯ УМЫВАНИЯ, ТУАЛЕТНАЯ КОМНАТА**

1. Зеркало.
2. Маркированные шкафчики для ручных и ножных полотенец (25 шт.)
3. Мойка для мытья ног;
4. Раковины (3 шт.).
5. Унитаз (3 шт.).
6. Шкаф для хранения моющих средств (1 шт.).

### **Спальная комната**

1. 25 кроватей с набором постельных принадлежностей
2. Список на постели

Общая площадь группы № 4 (кв.м.)

- Раздевалка (15,6)
- Групповая (48,9)
- Спальня (46,6)
- Буфетная (2,6)
- Туалетная комната (15,3)

**Итого:** 129,0 кв.м.