

**ПАСПОРТ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ
КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ (ЗПР) №7
«СОЛНЫШКО»
НАШ ДЕВИЗ: КАЖДЫЙ РЕБЕНОК ПО-СВОЕМУ ЯРКИЙ!**

Воспитатели: Елена Владимировна Мшвениерадзе
Александра Валентиновна Давыдова
Младший помощник воспитателя: Вера Валерьевна Картухина

В нашей группе 17 детей. Из них 7 девочек и 11 мальчиков.

Развивающая предметно-пространственная среда нашей группы обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, а также территории, прилегающей к или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда нашей группы содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

1) Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) Полифункциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В нашей группе эстетически оформлены центры развития в соответствии с требованиями ФГОС

<p align="center">Познавательное развитие</p> <p>Учить выделять отдельные части и характерные признаки предметов (цвет, форма, величина), продолжать развивать умение сравнивать и группировать их по этим признакам. Формировать обобщенные представления о предметах и явлениях, умение устанавливать простейшие связи между ними.</p> <p>Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес.</p> <p>Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).</p> <p>Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей.</p> <p>Развивать наблюдательность и внимание.</p> <p>Помогать детям осваивать правила простейших</p>	<p align="center">Мини – лаборатория «Затейники» (зона умеренной активности)</p>	<p>«Мои руки» «Опыты дома» «Опыты на свежем воздухе» Картотека опытов Лупы разных размеров Набор зеркал Прибор для исследования и ловли насекомых Микроскоп Весы Солнечные очки Крупы Песочные часы Набор для опытов с магнитом Схемы экспериментов для самостоятельной работы Наборы «Юный эколог», «Юный биолог»</p>
	<p align="center">Центр «Умники и умницы» (зона умеренной</p>	<p align="center">Дидактические игры</p> <p>«Блоки Дьенеша» «Волшебные коробочки»</p>

<p>настольно-печатных игр.</p>	<p>активности)</p>	<p>«Веселые человечки» «Листики» Кораблик «Брызг - Брызг» «Фонарики» «Льдинки» «Геоконт» «Шнур - затейник» «Чудо – крестики 3» «Змейка»</p> <p style="text-align: center;">Раздаточный материал</p> <p>Математические наборы Наборы счетных палочек Простые карандаши Тетради в крупную клетку</p> <p style="text-align: center;">Дидактические пособия</p> <p>Геометрические тела Фиолетовый лес Коврограф Цифры Наборы: «Домашние животные», «Дикие животные», «Птицы» Муляжи: «Овощи», «Фрукты» Наборы: «Пожарные», «Транспорт» «Животные тропических стран»</p> <p style="text-align: center;">Настольные игры</p> <p>«Свойства» «Что за чем?» «Контур» «Кубики для всех» «Маленький дизайнер»</p>
--------------------------------	--------------------	---

	<p>«Четвертый лишний» «Домино» - 2 шт. «Признаки» «Ребусы» «Кто где?» «Что где находится» «Найди различие» «Что перепутал художник» «Запоминай - ка» «Положи в корзину» «Что лишнее?» «Для умников и умниц. Развивающие задания» «Готов ли ты к школе?» 1, 2, 3 часть «Подходит – не подходит» «Фигуры и счет» «Веселый счет» «Скоро в школу» «Лабиринты» «Размышляй - ка» «Логические цепочки» Кубики «Любимые сказки» - 2 шт «Бусы» - 2 шт «Пуговки» «Учимся считать» «Цифры» «Обобщение» «Логика» «Найди и угадай» «Циферки» «Мои первые цифры» «Противоположности» «Умные клеточки» Магнитный развивающий конструктор-5 шт</p>
--	--

		<p>«Уроки для малышей» «Игры развлекляндия» «Цветовой код» «Танграм» «Листик» «Колумбово яйцо» «Палочки Кюизенера» - 2 шт «Сложи узор» - 2 шт «Головоломка» «Научись считать» «Арифметика» «Юный математик» «Найди кубик» «Загадочные домики» «Колпачки» «Конструктор на фланелеграфе» «Часть и целое» «Веселая логика» «Путаница» «Соотнеси точки и цифры» Шашки – 2 шт Мелкая мозаика</p>
	<p>Центр «Я познаю мир» (зона умеренной активности)</p>	<p style="text-align: center;">Настольные игры</p> <p>«Мир растений» «Мир животных» «Загадочные животные» «Знаю все профессии» «Четыре сезона. Осень» «Звук. Свет. Вода» «Эволюция обычных вещей» «Мой день» «Почемучка» «Аскорбинка и ее друзья»</p>

		<p>«Время» «Транспорт» Лото «Растения» Лото «Двойняшки» Лото «Животные» Кубики «Зоопарк», «Мы едем, едем, едем» Деревянные пазлы «Грибы и ягоды» «Веселый распорядок дня» «Времена года» «Из чего мы сделаны» «Живая природа» «Пин - изобретатель» «Млекопитающие» «Мой день»</p> <p>Комнатные растения (паспорта растений) Инструмент для ухода за растениями (лейка, рыхлитель, пульверизатор и т.д.) Глобус Дидактические игры: «Дары природы», «Лото», «Где что растет» и т.п. Природный материал.</p>
	<p>Календарь природы «Метеостанция» (зона умеренной активности)</p>	<p>Календарь погоды на каждый месяц Пейзажные картинки разных времён года и частей света Наборы иллюстраций и модель характерных признаков времен года Рисунки детей по теме: «Природа в разные времена года» Дневник наблюдений – зарисовывают опыты, эксперименты, наблюдения</p>

<p align="center">Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.</p> <p>Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым.</p> <p>Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика.</p> <p>Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми.</p> <p>Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем.</p> <p>Формировать первичные гендерные представления.</p> <p>Углублять представления детей о семье, ее членах.</p> <p>Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.</p> <p>Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.</p> <p>Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией.</p> <p>Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию.</p> <p>Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.</p> <p>Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях.</p> <p>Дать детям доступные их пониманию представления о</p>	<p>Центр игры «Поиграйка» (зона повышенной активности)</p>	<p>Сюжетно – ролевые игры: «Супермаркет», «Поликлиника», «Отделение связи», «Мы-корреспонденты», «Веселый водитель», «Салон красоты», «Семья», «Дом»</p> <p>Картотека сюжетно – ролевых игр</p> <p>Театрализованные игры: «Теремок», «Колобок» (на конусах); «Волк и семеро козлят» (деревянный)</p> <p>Театр «Би – Ба – Бо»</p> <p>Теневой театр</p> <p>Плоскостной театр</p> <p>Маски</p> <p>Костюмы для обыгрывания сказок</p> <p>Кукольный уголок</p> <p>Кухонный гарнитур</p> <p>Наборы посуды, бытовых приборов, продуктов питания для кукольного уголка</p> <p>Куклы</p> <p>Коляски</p>
<p>Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией.</p> <p>Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию.</p> <p>Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.</p> <p>Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях.</p> <p>Дать детям доступные их пониманию представления о</p>	<p>Центр трудового воспитания (зона повышенной активности)</p>	<p>Фартуки</p> <p>Схема – алгоритм умывания</p> <p>Схема дежурства</p> <p>Алгоритм выполнения трудовых действий дежурных</p>
<p>Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией.</p> <p>Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию.</p> <p>Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.</p> <p>Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях.</p> <p>Дать детям доступные их пониманию представления о</p>	<p>Центр ОБЖ (зона средней активности)</p>	<p align="center">Настольные игры</p> <p>«Не играй с огнем!»</p> <p>«Валеология или здоровый малыш»</p> <p>«Законы улиц и дорог»</p> <p>«Дорожные знаки»</p> <p>«Чрезвычайные ситуации»</p> <p>Альбом «Правила поведения в детском саду»</p>

<p>государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину. Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе. Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.</p>	<p>Центр патриотического воспитания (зона умеренной активности)</p>	<p>Плакат «Правила поведения при пожаре» Российский флаг Флаг нашего края Флаг нашего города Герб Иллюстрации с изображением родов войск Иллюстрации родного города Альбом «Мой родной город» Рукописные книги выполненные родителями и детьми с рисунками и фотографиями об истории родного города.</p>
<p style="text-align: center;">Речевое развитие</p> <p>Воспитывать интерес и любовь к чтению; развивать литературную речь. Воспитывать желание и умение слушать художественные произведения, следить за развитием действия. Способствовать развитию свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.</p>	<p>Центр речевого развития «Грамотейка» (зона умеренной активности)</p>	<p style="text-align: center;">Настольные игры</p> <p>«Справа – слева. Сверху – снизу.» «Истории в картинках» 1, 2 часть «Прочитай по первым буквам» «Подбери слова к рассказу» «Расскажи про детский сад» «Расскажи про свой город» «Славянская семья: родство и занятия» «Маленькие слова» «Фонематика» «Буква за буквой» «Изучаем предлоги» «Веселые истории» «Мяу - карты» «Найди и назови» «Чудо - зоопарк» «Короткие истории» «Первые слова. Предложения»</p> <p style="text-align: center;">Дидактические пособия</p>

		Стимульный материал Зеркала Картотека комплексов артикуляционной гимнастики Игра «Сдуй бабочку» Мыльные пузыри
	Библиотека «Почитайка» (зона умеренной активности)	Детская литература Портреты писателей Тематические выставки Формуляры Выставки, книги одного автора Книги, выполненные детьми совместно с родителями
<p style="text-align: center;">Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему.</p> <p>Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.</p> <p>Учить различать жанры и виды искусства: стихи, загадки (литература), песни, танцы.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.</p> <p>Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.</p>	<p style="text-align: center;">Центр приобщения к искусству (зона средней активности)</p>	<p>«Логопедический фольклор (пословицы, поговорки)»</p> <p>Альбомы «Художники детям», «Портреты писателей»</p> <p>Подборка загадок, стихов по темам</p>
	<p style="text-align: center;">Центр творчества «Фантазеры» (зона средней активности)</p>	<p style="text-align: center;">Настольные игры</p> <p>«Морозные узоры»</p> <p>«Веселые геометрические фигуры»</p> <p>«Русские узоры»</p> <p>Трафареты</p> <p>Досточки для рисования</p> <p>Штампики</p> <p>Раскраски</p> <p style="text-align: center;">Раздаточный материал</p> <p>Краски</p> <p>Кисточки для рисования, для клея</p> <p>Клей</p>

		Пластилин Досточки для лепки Клеенки Цветная бумага Цветной картон Веселый картон Бархатная бумага Мелки Цветные карандаши Линейки – трафареты Ножницы Непроливайки Тарелочки для раздаточного материала Дидактические пособия Альбом «Я учусь рисовать» 1, 2, 3 выпуск Схемы – образцы для рисования Выставки детского творчества Выставки народно – прикладного искусства
<p>Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).</p> <p>Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.</p>	<p>Центр конструктивно – модельной деятельности «Самоделкин» (зона средней активности)</p>	Блочный конструктор Сотовый конструктор Мягкий конструктор – пазлы Конструктор «Машина» Конструктор – Лего для девочек «Дом» Пластмассовый конструктор «Ферма», «Дом» Пластмассовые конструкторы – 5 шт Деревянный конструктор «Дом» Конструктор «Сделай сам» Конструктор «Транспортная компания» Деревянный конструктор «Построй сам» Деревянный конструктор с вкладышами «Юный конструктор» Пластмассовый круглый конструктор Большой деревянный конструктор

<p>Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.</p>		<p>Схемы для конструирования Игра «Веселые горки» Игра «Веселый поезд»</p>
	<p>Центр музыкальной деятельности «Веселый музыкант» (зона повышенной активности)</p>	<p>Шумелки Музыкальные инструменты (гитары, барабаны, трещотки, маракасы, гармошка, бубны, металлофоны, горн, дудка, погремушки, пианино, музыкальный молоток, губная гармошка) В аудиозаписи: детские песенки, фрагменты детских музыкальных произведений, песенного фольклора, записи звуков природы</p> <p style="text-align: center;">Дидактические игры «Музыкальные инструменты» Музыкальная книжка</p>

Физическое развитие

Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья.

Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека.

Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.

Центр здоровья
«Спортивный
островок»
(зона
повышенной
активности)

Плакат «Правила личной гигиены»
Плакат «Мое тело»
Н/и «Пирамида здоровья»

Оборудование

Мячи разных размеров

Флажки

Платочки

Ленточки

Веревочки

Кольцебросы

Клюшки

Кегли

Бадминтон

Игра «Городки»

Су – джок

Эспандеры

Султанчики

Скакалки

Настольные игры

«Команда чемпионов»

«Веселые человечки»

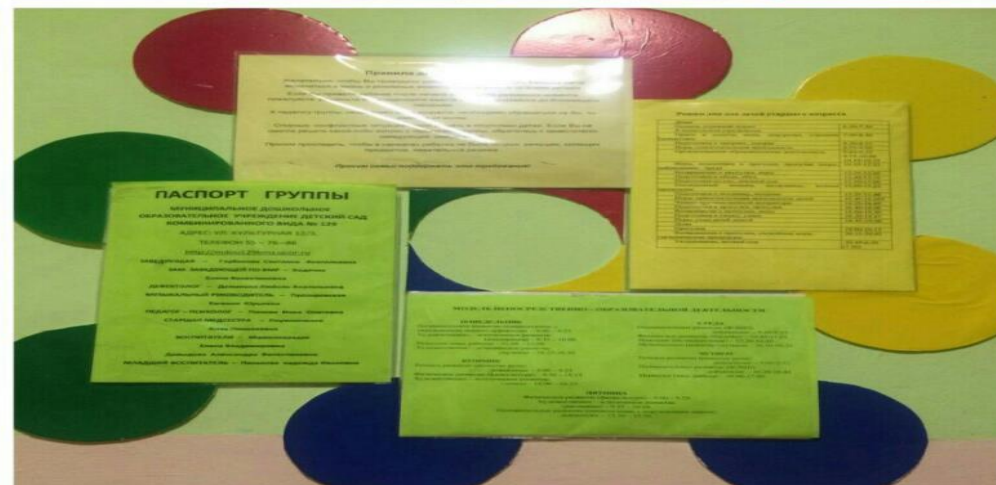
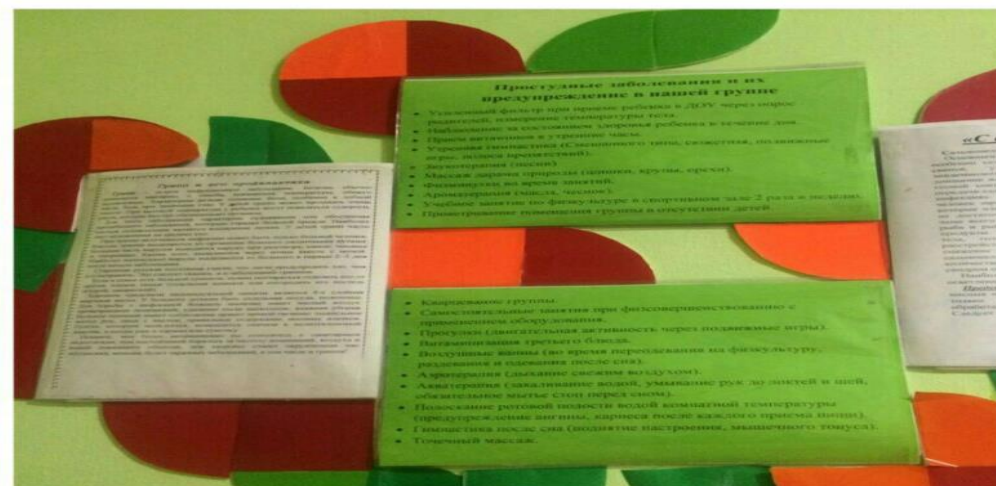
Картотека подвижных игр, релаксации, утренних гимнастик

Альбом «Зимние виды спорта»

Коррекционные дорожки, дорожки для закаливания

Атрибуты к подвижным играм

Раздевалка



1. Паспорт группы
2. Возрастные психологические особенности детей 6-7 лет. Коррекционные задачи.
3. Папки для родителей: «Внимание, грипп!», «Правила поведения в детском саду», «Если хочешь быть здоров - закаляйся»
4. Стенд «Советы медсестры»
5. Список детей на шкафчики
6. Индивидуальные шкафчики

Умывальная комната

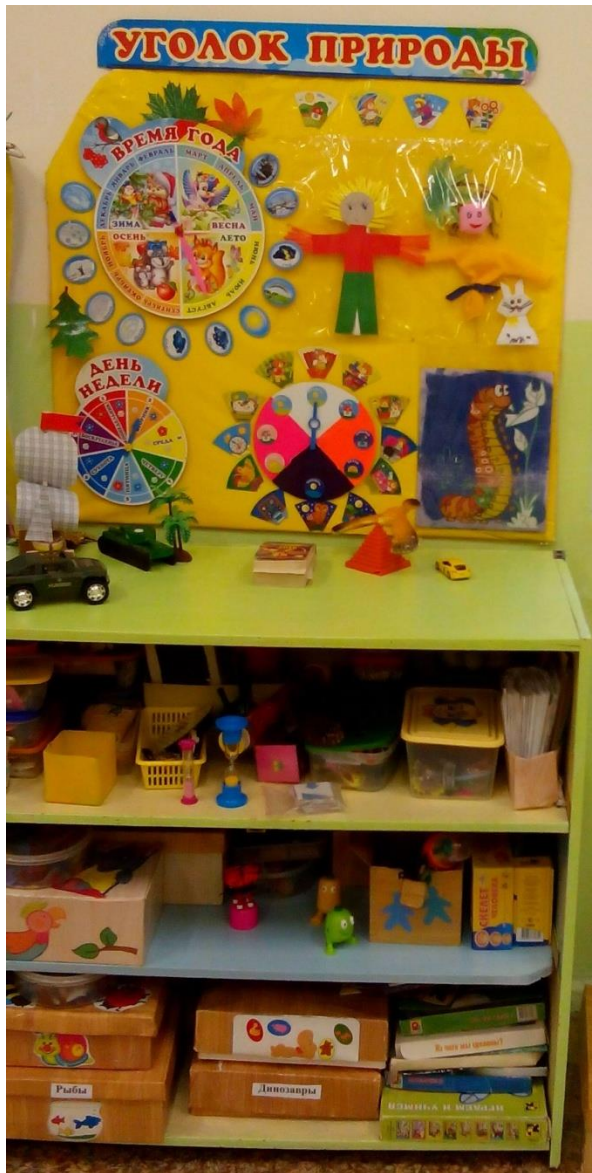


1. Умывальники
2. Шкафчики для полотенец
3. Зеркало
4. Алгоритм умывания
5. Расчески, полотенца, мыло
6. Стол, стул
7. Список на полотенца

Спальня



1. Кровати – 17 шт.
2. Спальные принадлежности – 17 шт.
3. Список на кровати
4. Термометр



1. Уголок природы и экспериментирования.
2. Уголок дежурства.
3. Схема сервировки стола.
4. Уголок эмоциональной разгрузки.





1. Уголок ИЗО.
2. Уголок кукол
3. Уголок чтения.
4. Уголок безопасности
5. Уголок конструирования





1. Уголок Физкультуры.
2. Уголок с/р игр.