

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида №129

**ПАСПОРТ КАБИНЕТА
УЧИТЕЛЯ - ДЕФЕКТОЛОГА**

г. Комсомольск-на-Амуре

Дата открытия – 16.11.2016

Учитель-дефектолог Демакова Л.А.

Контингент детей по состоянию здоровья:

дети с задержкой психического развития – 16

дети с УО – 1

Паспорт кабинета

Основной задачей дефектологического кабинета является обеспечение условий для оптимального развития детей с отклонениями в развитии. В кабинете создана предметная среда с корригирующим, развивающим и оздоравливающим компонентами, систематизировано научно-методическое сопровождение образовательного процесса, ведется дефектологическая документация, в помещении раздевалки группы функционирует информативный блок для педагогов и родителей.

Кабинет представляет собой специально оборудованное помещение для подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми. Предметная среда дефектологического кабинета проектируется в соответствии с Программой, которая реализуется в образовательном учреждении. Развивающая среда кабинета создавалась на основе принципов построения предметного пространства.

Доступность: игровой материал, дидактические пособия расположены на нижних полках и тумбах, материал и документация дефектолога – на верхних закрытых полках, в ящиках письменного стола.

Здоровьесберегающие: достаточное естественное основное и искусственное освещение, проведена пожарная сигнализация. Окна снабжены жалюзи, позволяющих защитить от прямых солнечных лучей глаза воспитанников во вторую половину дня. Стены кабинета имеют светлый цвет, цвет мебели естественных тонов.

Мобильность: дидактические пособия, планшеты легко снимаются и переносятся, детские столы отодвигаются, зеркало по мере необходимости закрывается шторами: пространство кабинета динамично.

Вариативность: наглядно-методический материал и многие пособия многовариантны в зависимости от возраста детей, задач обучения.

Эстетичность: наглядно-методические пособия и игры выполнены из ярких материалов, эстетически оформлены.

Кабинет имеет несколько зон:

1. Учебная зона:

а) оформлена тремя детскими столами, стульями, соответствующими росту детей.



б) демонстрационная зона представлена в виде магнитной доски; демонстрационного столика; мольберта.





в) зона дидактического сопровождения представлена открытыми полками, в которых размещено занимательное игровое обеспечение для занятий (дидактические игры, лото, кубики, игрушки и т.д.); оборудование, способствующее развитию мелкой моторики (обводки, шнуровки, мозаики, массажные мячики и т.п.).



г) зона с зеркалом для индивидуальной работы с детьми по коррекции звукопроизношения.



д) зона для индивидуальной работы с детьми: маленькая магнитная доска с наборами букв, цифр, геометрических фигур; стол с настольными играми.





е) зона развития тактильно-кинестетического восприятия: ванночка и игрушки для игры с водой, контейнер с материалом для тактильного развития, наборы образных объёмных игрушек в мешочке, наборы геометрических форм, мячи с шипами, природные материалы, сыпучие материалы.



2. Игровая зона представлена открытыми полками с игрушками, кукольным уголком, ширмой.



3. Двигательная зона: ковёр, обручи, мячи, кегли.



4. Зона методических материалов и пособий.

Она представлена письменным столом и книжным шкафом



и содержит следующие разделы:

- диагностическая зона (специализированный инструментарий в соответствии с методическими требованиями к проведению дефектологического обследования детей)
- коррекционно-развивающая зона (пособия, игровые средства, дидактический и раздаточный материал)
- консультативная зона (информационный стенд и рабочее место для проведения консультаций)
- методическая зона (пособия, программы, документация специалиста).

Организация предметно-пространственной развивающей среды в кабинете дефектолога имеет важное значение при формировании личности ребенка с задержкой психического развития. Эта среда выполняет коррекционную, образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции. Это является оптимальным условием для коррекционной работы в целом.

Материально-техническая база

А) Оборудование кабинета:

Стол детский – 4 шт.

Стол логопедический с зеркалом – 1 шт.

Стол письменный – 1 шт.

Стулья детские – 8 шт.

Стулья взрослые - 1 шт.

Шкаф книжный – 1 шт.

Доска магнитная – 2 шт.

Демонстрационный столик – 1 шт.

Шкафы с открытыми полками – 2 шт.

Столик (песок-вода) – 1 шт.

Б) Телевизор – 1 шт.

Нетбук *– 1 шт.



Учебно-наглядный материал, дидактические игры по развитию ВП процессов, связной речи, фонематического восприятия, автоматизации звуков; демонстрационные и раздаточные материалы по развитию математических представлений, схемы и т. д.

Методическая литература

1. Борякова Н. Ю., Касицына М.А. Организация коррекционно-педагогического процесса в детском саду для детей с ЗПР. Москва, 2003. в электронном варианте.
2. Волкова И.И. Рекомендации родителям для домашних занятий с детьми. Преодоление общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста (старшая группа). Чебоксары. 2005 г. в электронном варианте.
3. Дмитрова Е.Д. Логопедические карты для диагностики речевых нарушений. Москва, 2007.*
4. Занятия для детей с ЗПР. Старший дошкольный возраст / авт.-сост. Н.В.Ротарь, Т.В.Карцева. – Волгоград: Учитель. – 2014.*
5. Злобенко М.П. и др. Диагностика уровня развития детей дошкольного возраста. Волгоград. «Учитель», 2010. в электронном варианте.
6. Карта развития дошкольника с ЗПР. Авт.-сост.: Кондратьева С.Ю., Лебедева И.Н.- Санкт-Петербург, 2010.*
7. Касицина М.А. Дошкольная математика. Издательство «Гном и Д», 2001г. в электронном варианте.
8. Касицина М.А.Рисующий гномик. Методика и планирование работы по формированию графических навыков и умений у детей дошкольного возраста с ЗПР. Издательство «Гном и Д», 2005 в электронном варианте.
9. Коненкова И.Д. Обследование речи дошкольников с ЗПР. М.: Издательство ГНОМ, 2014 г.*
- 10.Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе. – М.: ТЦ Сфера, 2016.*
- 11.Лютова Е.К., Моница Г.Б. Шпаргалка для родителей: психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. СПб. «Речь» 2007г. в электронном варианте.
- 12.Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. (для детей 5-6 лет с ЗПР) – Мозаика-Синтез, - М.2010 г.*
- 13.Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. (для детей 5 - 6 лет с ЗПР). – Мозаика-Синтез, - М.2011г.*
- 14.Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия (для детей 5- 6 лет с ЗПР). – Мозаика-Синтез, - М.2009 г.*
- 15.Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. (для детей 6-7 лет с ЗПР). – Мозаика-Синтез, - М.2011г.*
- 16.Морозова И.А., Пушкарева М.А. Подготовка к обучению грамоте (для детей 6-7 лет с ЗПР). – Мозаика-Синтез, - М.2009 г.*
- 17.Морозова И.А., Пушкарева М.А. Фонематика (для детей 4-5 лет с ЗПР). – Мозаика-Синтез, - М.2009 г.*
- 18.Набойкина Е.Л. Сказки и игры с «особым» ребёнком. СПб. «Речь», 2006. в электронном варианте.

19. Небыкова О.Н. Формирование моторно-двигательных умений посредством штриховки у детей с ОВЗ 5-6 лет. Волгоград, 2015.*
20. «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Основная общеобразовательная программа дошкольного образования (Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой) в электронном варианте.
21. Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР. Методические рекомендации / авт.-сост. Е.В.Рындина. – ООО «Издательство «Детство-пресс», 2014. *
22. Преодоление ЗПР у детей 4-7 лет: система работы с родителями /авт.-сост. О.А.Романович. – Волгоград: Учитель, 2014.*
23. Психология детей с ЗПР: учебно-методическое пособие / сост. Ю.В.Серебренникова. – Комсомольск-на-Амуре: Изд.- во АмГПГУ, 2012 г.*
24. Пылаева Н.М., Ахутина Т.В. Школа внимания. Методика развития и коррекции внимания у дошкольников. – М.: В.Секачѳв, 2015. *
25. Пылаева Н.М., Ахутина Т.В. Учимся видеть и называть. Методика развития зрительно-вербальных функций у дошкольников. Методическое руководство. – М.: В.Секачѳв, 2016.*
26. Развитие познавательных способностей у старших дошкольников с ЗПР на этапе дошкольного образования. /Авт.-сост. Ю.А., Афонькина, Н.В Колосова. – М.: АРКТИ, 2016. *
27. Степанова Г.В. Занятия по математике для детей 6-7 лет с трудностями в обучении. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
28. Скоро школа. Путешествие с Бимом и Бомом в страну Математику: пособие по подготовке детей к школе: методические указания. / Т.В.Ахутина и др. – М.: Теревинф, В.Секачѳв, 2015.*
29. Сунцова А.В., Курдюкова С.В. Увлекательные игры и упражнения для развития памяти детей старшего дошкольного возраста. Санкт-Петербург, 2014.*
30. Трясорукова Т.П. Тренинг по развитию познавательных способностей детей дошкольного возраста. Диагностика. Коррекция. - Ростов-на-Дону. «Феникс», 2015.*
31. Формирование коммуникативных умений у детей с ЗПР. Старшая группа / Авт.-сост. Т.В. Бойко. – Волгоград: Учитель, 2012 г.*
32. Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение. Организационно-педагогические аспекты. - М., Владос, 2001.*
33. Шевченко С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. М.: Школьная пресса, 2004. в электронном варианте.

Документация

1. Рабочая программа учителя-дефектолога на учебный год. Календарно-тематическое планирование по образовательным областям для детей 5-6 лет; 6-7 лет.
2. Перспективные планы по образовательным областям для детей 5-6 лет; 6-7 лет.
3. Планы (конспекты) фронтальных занятий для детей 5-6 лет (ФЭМП, Ознакомление с окружающим миром и развитие речи, Развитие фонематического восприятия); для детей 6 – 7 лет (ФЭМП, Ознакомление с окружающим миром и развитие речи, Подготовка к обучению грамоте).
4. Папка с нормативно-правовыми документами учителя-дефектолога. (Должностные обязанности учителя-дефектолога, расписание воспитательно-образовательного процесса учителя-дефектолога, график работы, папка по самообразованию и т.п.)
5. Паспорт кабинета.
6. Карты динамического развития детей; протоколы первичного обследования детей.
7. Табель посещаемости занятий учителя-дефектолога.
8. Журнал движения ребёнка.
9. Журнал учёта обследуемых детей.
10. Тетрадь взаимосвязи учителя-дефектолога с узкими специалистами (музыкальным руководителем, психологом, логопедом, инструктором по плаванию).
11. Тетрадь взаимосвязи учителя-дефектолога с воспитателями группы; папка «Практический еженедельный материал для воспитателя коррекционной группы по лексическим темам».
12. Тетради взаимосвязи учителя-дефектолога с родителями воспитанников.
13. Папка «Работа с родителями»
14. Папка «Диагностическое обследование детей с ЗПР» (Результаты в таблицах и графиках)
15. Рабочие тетради и папки с работами детей.
16. Индивидуальный образовательный маршрут для ребёнка с УО.

Демонстрационный и раздаточный материал

1. Папки с наглядным материалом по лексическим темам («Овощи», «Фрукты», «Домашние животные», «Дикие животные», «Птицы», «Посуда», «Мебель», «Времена года», «Тело человека», «Моя семья» и т.д.)
2. Кассы букв, цифр, слогов.
3. Счётный материал (6 математических наборов: пластиковые геометрические фигуры, счётные палочки, цифры).
4. Алфавит на магнитах (2 шт.)
5. Наборы карточек по лексическим темам.
6. Демонстрационные таблицы, плакаты («Звуки и буквы», «Части суток», «Времена года», «Лента цифр», «Алфавит», «Уголок природы», «Формируем навыки чтения», «Правильное написание цифр» и т.д.)
7. Счётный материал (камушки, ракушки, мелкие игрушки и т.п.)
8. Игровизоры (6 шт.)
9. Логические блоки Дьенеша (2 набора)
10. Математический планшет (1 шт.)
11. Цветные счётные палочки Кюизенера. (1 набор)
12. Кубики Кооса (1 набор)
13. Разрезные картинки; картинки-половинки.
14. Кубики-картинки (6 наборов)
15. Театр «Би-Ба-Бо» (2 набора)
16. Магнитный театр (два набора)
17. Доски Сегена (вкладыши 6 шт.)
18. Конструкторы
19. Магнитная мозаика для развития интеллекта (1 шт.)
20. Пирамидки
21. Трафареты, шнуровки,
22. Развивающие игры («Цифры», «Гномик», «Куда нитка..», «Логика», «Что? Откуда? Почему?» и др.)
23. Тетради на печатной основе.

Перспективный план оборудования и оснащения кабинета

Дополнять дидактическим и наглядным материалом папки для развития памяти, внимания, восприятия, мышления, связной речи;

- пополнять наглядный и раздаточный материал по лексическим темам;
- купить кинестетический песок, счёты, цифры на магнитах;
- изготовить стенд «Уголок дефектолога»;
- изготовить дидактические игры по фонематическому восприятию «Звуковые домики» и «Волшебный паровозик»;
- изготовить шумовые коробочки Монтессори.