

*Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
комбинированного вида № 129*

**Паспорт**  
**ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО**  
**кабинета**

Составила: учитель-логопед Погодина Е.В.

Г. Комсомольск-на-Амуре

2016-2017 учебный год

# **Логопедический кабинет**

## **предназначен для:**

1. Проведения диагностического обследования речевого развития детей дошкольного возраста.
2. Проведения подгрупповых и индивидуальных занятий учителя-логопеда с детьми.

Задачи коррекционной работы:

- 1) Развитие общих произвольных движений. Совершенствование статической и динамической организации движений, скорости и плавности переключения с одного движения на другое.
- 2) Развитие тонких дифференцированных движений кисти и пальцев рук.
- 3) Формирование психологической базы речи. Развитие познавательных психических процессов: внимания, восприятия и памяти разной модальности, мышления, воображения.
- 4) Развитие речевого аппарата. Совершенствование статической и динамической организации движений артикуляционного, дыхательного и голосового отделов речевого аппарата, координации их работы.
- 5) Развитие мимической мускулатуры. Нормализация мышечного тонуса, формирование выразительной мимики.
- 6) Формирование правильного звукопроизношения. Постановка, автоматизация звуков, их дифференциация.
- 7) Развитие фонематических процессов. Обучение опознанию, различению, выделению звуков, слогов в речи, определению места, количества и последовательности звуков и слогов в слове.
- 8) Формирование слоговой структуры слова. Тренировка в произношении и анализе слов различной слоговой структуры.
- 9) Развитие и совершенствование лексико-грамматической стороны речи. Формирование умения понимать предложения, логико-грамматические конструкции разной степени сложности, уточнение, закрепление, расширение словаря по лексическим темам, активизация использования предложных конструкций, навыков словообразования, словоизменения, составления предложений и рассказов.
- 10) Подготовка к обучению грамоте. Формирование умения устанавливать связь между звуком и буквой, навыков звукобуквенного анализа, слитного чтения с пониманием смысла прочитанного.

3. Консультативной работы учителя-логопеда с родителями (беседы, показ приемов индивидуальной коррекционной работы с ребенком).
4. Консультативной работы учителя-логопеда с педагогами.

## **Зоны логопедического кабинета**



1. Зона проведения индивидуальных занятий с детьми.



2. Зона проведения индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми



2. Учебная зона



3. Зона проведения фронтальных занятий.





4. Игровая зона (дидактические игры, пособия, игрушки, конструктор) для развития познавательной сферы.



5.1. Зона оснащения коррекционно-развивающего процесса (методические пособия, дидактические игры, демонстрационный и раздаточный материал, картинный материал по лексическим темам и т.д.)





5.2. Зона оснащения коррекционно-развивающего процесса (наглядный материал по развитию связной речи (картины, схемы, серии картин, мнемотаблицы и т.д.), картотеки. + Документация учителя-логопеда логопеда.



# **Оборудование логопедического кабинета**

## **1. Оснащение кабинета:**

Зеркало настенное (50 - 100 см) с лампой дополнительного освещения;

Зеркала для индивидуальной работы (6 шт.);

Шкафы для хранения пособий;

Стол для детей;

Стулья детские;

Картотека для хранения материала по автоматизации и различению поставленных звуков.

Тумбы для хранения документации, методической литературы, дидактических игр по коррекции познавательной сферы.

## **2. Учебно-методические пособия:**

*а) для коррекционной логопедической работы:*

по звукопроизношению (речевые профили звуков, карточки с изображением символов звуков, картинный материал для автоматизации поставленных звуков, рабочие тетради для закрепления звуков, речевое домино, логопедическое лото, речевые домики);

по фонематическому восприятию (наборы картинок, тетради для развития фонематического слуха);

по лексическому запасу (дидактические игры, наборы картинок);

по связной речи (наборы предметных, сюжетных картинок и серии картинок для составления рассказов разной сложности, тексты для пересказа, алгоритмы, опорные схемы для составления описательных рассказов); методическая литература по разделам

*б) для обследования интеллекта, развития памяти, внимания, мышления:* счетный материал;

пирамидки;

разрезные картинки разной конфигурации;

набор картинок «Четвертый лишний»;

набор карточек на обобщающие темы;

наборы картинок для игр «Чей силуэт», «Что сначала, что потом», «Путаница», «Нелепицы».

*в) картотеки:*

артикуляционная гимнастика в картинках;

пальчиковые игры;

дыхательные упражнения и игры;

наборы предметных картинок по лексическим темам;

загадки, чистоговорки, скороговорки;

упражнения на релаксации

*г) пособия и материалы:*

- на развитие дыхания:

свистки



дудочки

воздушные шары

вертушки

мыльные пузыри.

- на развитие мелкой моторики:

матрешки

шнуровки

пирамидки

пазлы

трафареты

- по обучению грамоте:

разрезная азбука

кассы букв и слогов

предметные картинки на каждую букву

буквы из наждачной бумаги

схемы артикуляции звуков

материал для звукобуквенного анализа и синтеза

### **3. Педагогическая документация:**

- Логопедические карты на каждого ребенка;
- Годовой план работы;
- Список детей группы компенсирующей направленности;
- Расписание занятий;
- Циклограмма рабочего времени;
- Календарно-тематическое планирование;
- Конспекты фронтальных занятий;
- Планы индивидуально-подгрупповых занятий;
- Тетрадь взаимодействия с воспитателями;
- Отчет о результатах работы;
- Паспорт логопедического кабинета

## **График занятости логопедического кабинета**

День недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Коррекционные занятия	15.30 – 17.30	09.00.-13.00.	09.00.-13.00.	09.00-13.00	09.00.-13.00.
Консультации для педагогов		12.30.-13.00	12.30.-13.00	12.30.-13.00	12.30.-13.00
Консультации для родителей	17.30.-19.00				

## Дидактические игры и пособия в логопедическом кабинете

Разделы	Дидактические игры и пособия
<b>Лексические темы</b>	
1. Времена года. Части суток. Дни недели	Д/п «Четыре времени года»; демонстрационные картинки, фото «Зима», «Весна», «Лето», «Осень»; раздаточные картинки, фото; предметные и сюжетные картинки «Зимние развлечения»; схемы-картинки (перевертыши) «Части суток»; схемы-цветовые опоры «Дни недели»
2. Растения	Д/И «Парочки» (деревья, злаки, садовые и луговые цветы); Д/п «Кустарники в картинках» (демонстрационные); Д/И «Сад – огород», Демонстрационные картинки «Фрукты», «Овощи», «Комнатные растения», «Грибы», «Ягоды», «Деревья»; раздаточные картинки; Д/п «Назови части цветка», «Узнай и покажи» (цветы); сухие листья (тополь, рябина, клен, береза, орешник, ильм, осина, дуб); Д/п «Узнай лист» (наложенные изображения), «Узнай лист с дерева»; «Узнай по силуэту» (грибы); демонстрационная картинка «Арбуз. Дыня. Бахча»; разрезные картинки (9 частей, прямые разрезы с образцами на тему «Овощи»- «Фрукты»)
3. Домашние и дикие животные	Демонстрационные картинки, раздаточные картинки, фото; фото с простыми текстами «Дикие животные»; «Узнай по контуру» («Дикие животные», «Домашние животные», двухсторонние контур-объект); демонстрационные картинки «Узнай по силуэту» («Домашние животные»), «Узнай по частям» (белка, корова); Д/и «Найди детеныша», «Найди маму»; Д/п «Кто что ест?», Д/и «Узнай и назови» (наложенные, пунктирные, зашумленные изображения животных); Демонстрационные картинки «Дикие звери и птицы жарких и холодных стран»
4. Птицы, рыбы, насекомые	Демонстрационные и раздаточные картинки на тему «Зимующие птицы», «Перелетные птицы»,

	«Домашние птицы», «Насекомые», «Рыбы» (+ короткие тексты с вопросами); Д/и «Чья голова, чей хвост?» (домашние птицы), «Найди птенца» (домашние птицы); демонстрационные сюжетные картинки «Семьи домашних птиц», пунктирные и зашумленные изображения птиц.
5.Люди. Профессии. Инструменты.	Предметные картинки на тему «Человек. Части тела и лица»; сюжетные демонстрационные картинки «Профессии»; предметные картинки «Военные профессии»; Д/п «Что забыл нарисовать художник?» (части лица); Д/п «Две подружки» (сравнение); демонстрационные и раздаточные картинки на тему «Инструменты», Д/п «Узнай инструмент» (наложенные изображения); демонстрационные и раздаточные картинки на тему «Спорт», «Спортивный инвентарь», демонстрационная картинка «Семья».
6. Транспорт	«Пешеходу – малышу» (правила дорожного движения в стихах и картинках); демонстрационные и раздаточные картинки на тему; демонстрационные картинки на тему «Строительная техника», тематический словарь в картинках «Транспорт»; книги с иллюстрациями «Машины спешат на помощь», «Говорящие картинки»(дорожные знаки) ; набор мелких игрушек; Д/И «Найди пару» (легковой, пассажирский, грузовой транспорт); «Грузы» (схемы-картинки)
7.Игрушки.Школа.Наш город	папка «Игрушки» (демонстрационные и сюжетные картинки, елочные игрушки и украшения + д/п «Сравни украшения» (2-4 отличительных признака, д/п «Живые и неживые (игрушечные) предметы»); Комсомольск-на-Амуре (фото); Д/п «Собери дом» (части трехэтажного дома); Д/п «Два дома» (сходство и отличие); словарь в картинках «Город. Улица. Двор. Квартира»; предметные картинки «Школьные принадлежности»; Д/п «Сравни игрушки» (1-2 отличительных признака)
8.Одежда. Обувь. Головные уборы.	Папка «Обувь» (предметные и сюжетные картинки); демонстрационный материал «Мужская одежда в картинках»; папка «Одежда» (демонстрационные картинки);



	демонстрационный материал «Головные уборы в картинках»; опорные схемы-картинки «Виды одежды, обуви, головных уборов»; образцы ткани для одежды; Д/и «Узнай и назови» (наложенные изображения); опорные демонстрационные схемы-картинки «Уход за одеждой»; «Два платья» (сравнение); Д/п «Наведи порядок» (одежда, обувь, головные уборы)
9.Мебель. Материалы. Электрические приборы	Коробка с образцами материалов (дерево, металл, пластмасса, резина, мех, кожа, картон, бумага, стекло, ткань, поролон); Д/п «Что из чего сделано?» (предметы из дерева, металла, пластмассы, стекла); «Мебель» (демонстрационные картинки с ознакомительными текстами); опорные схемы-картинки «Уход за мебелью»; Д/п «Узнай и назови» (пунктирное изображение мебели в комнате); словарь в картинках «Мебель», «Электрические приборы»; раздаточные картинки «Электрические приборы»
10.Посуда. Продукты питания.	Демонстрационные и раздаточные картинки «Посуда» (чайная, столовая, кухонная); Д/п «Кто где лежит» (образование существительных со значением вместилища с помощью суффикса –ниц-); разрезные картинки на тему (косые разрезы 6-8 частей); сюжетные картинки; Д/п «Узнай и обведи» (наложенные изображения); раздаточные картинки (мясные, молочные, хлебобулочные и кондитерские изделия, блюда)
<b>Фонематические процессы. Формирование навыка звукового анализа и синтеза</b>	
Демонстрационный материал	Музыкальные и звучащие игрушки (барабан, дудка, бубен, погремушка, шарманка), опорные карточки на определение количества звучаний, громкости звучаний; темпа звучаний; д/п «Узнай по силуэту» (музыкальные и звучащие игрушки) Настенное пособие – панно «Звуки в домиках»; настенное пособие –панно «Расскажи о звуке» (артикуляционный уклад); квадраты-символы и звуковые схемы; полосы-символы на определение место звука в слове; «Гусеница»

	(место звука); картинки-символы гласных и согласных (мягкие и твердые) звуков; опорные схемы-картинки для звукового анализа одно-трехсложных слов разного слогового состава; предметные картинки на определение наличия звука в слове (картотека).
Раздаточный материал	наборные полотна; квадраты-символы; карточки с двумя-четырьмя окошками; полоски на определение места звука в слове; картинки-символы гласных и согласных (твердые и мягкие) звуков; д/п «Составь слово» (индивидуальные карточки), д/п «Узнай слово по схеме» (по первым звукам в словах составить слово); д/п «Узнай гласный звук», д/п «Не путай звуки»; д/п «Узнай по схеме» (звуковые схемы);
Практические пособия	И.Л. Лебедева «Трудный звук, ты наш друг!» (Ц-Ч; Л-ЛЬ, Ш-Ж-Щ; С-СЬ-З-ЗЬ; Р-РЬ; папка «Различение звуков» (печатный материал на различение звуков); картотека предметных картинок на определение наличия звука в слове.
<b>Обучение грамоте</b>	
Демонстрационный материал	Полоски-символы (слова-предметы, слова-действия, слова-признаки, слова-предлоги, предложение); карточки на определение количества слогов в слове; схемы предложений различного состава; панно настенное «Домики-буквы»; опорные схемы на слоговой, звукобуквенный анализ слов различного слогового состава; знаки интонирования в образах; опорные схемы-символы (повествовательная, вопросительная, восклицательная интонации); опорные карточки на определение ударного слога; деревянный молоточек.
Раздаточный материал	кассы букв; разрезная азбука; полоски-символы (слова-признаки, слова-предметы, слова-действия, слова-предлоги, слоги, предложения), азбука в картинках; азбука из наждачной бумаги; схемы предложений различного состава; схемы слов различного слогового состава; палочки и веревочки для конструирования букв.

Материал для отработки навыка слогового чтения	«Занимательные буквы» (оптико-пространственное изображение букв; на кого и на что похожи буквы); карточки для чтения слогов, односложных, двухсложных и трехсложных слов; д/п «Собери из слогов слово» (+ опорная картинка, по типу разрезной); карточки для чтения слов, простых предложений, используемые на занятиях; сюжетные картинки с предложениями и вопросами к ним (осознанное чтение), сюжетные картинки с небольшими текстами.
<b>Словообразование</b>	
Словообразование имен существительных	Д/и «Один-много», «Назови ласково», «Назови сложное слово», «Карлик и Великан», «Упрямые слова»
Словообразование имен прилагательных	Д/и «Что из чего?», «Какой по форме?», «Какой по цвету?», «Чья голова? Чей хвост?», «Узнай по части», «Загадочное животное», «Что перепутал художник?», «Составь из двух слов одно», «Слова-приятели», «Слова-неприятели».
Словообразование глаголов	Опорные схемы для образования приставочных глаголов «Летает», «Едет», «Шьет», «Ползает», «Бегает», «Прыгает»; глагольный словарь в картинках; д/п «Что делает – что сделал?», «Что сначала, а что потом?»; «Что делает – Что делают?»
<b>Словоизменение</b>	
Согласование прилагательных с существительными	Настенное панно «Он-Она-Они-Оно» (многофункциональное); «Ответь на вопросы» (построение предложно-падежных конструкций), «Какой,какая, какие, какое?»
Согласование числительных с существительными	Опорные цифровые карточки (демонстрационные, раздаточные, одиночные, парные) Д/и «Посчитай-ка»
Падежные конструкции	Родительный падеж: Д/и «кого катает Вова?», «Кого кормят дети?», «Кого рисует Дима?»; Дательный падеж: «Кому подарки дарим?», «Кому рада Катя?» Винительный падеж: «Зоопарк», «Прятки» Творительный падеж: «Что чем делаем?», «Выбери предмет»
Предложно-падежные конструкции	Демонстрационные схемы предлогов, пары предлогов; наборы сюжетных картинок на



	<p>активизацию предлогов в речи; раздаточные сюжетные картинки со схемами в конвертах (пары предлогов В-ИЗ, НА-С/СО, НАД-ПОД, ЗА-ПЕРЕД, У-ОКОЛО-ВОЗЛЕ, МЕЖДУ, ЧЕРЕЗ, К-ОТ);</p> <p>Д/и «Без чего предмет?», «Кого нет у Кати?», «Ответь на вопросы»; «У кого что?», «Кто с кем?», «Шел солдат», панно «Прятки»; касса схем-предлогов</p>
<b>Просодические компоненты речи</b>	
Темп, ритм, дикция	Опорные схемы-карточки на определение темпа, ритмического рисунка; чистоговорки (простые и сложные) со сменой ритмического рисунка.
речевое дыхание	Набор игрового материала: свисток, вертушки, бабочки, свистульки, цветные полоски, «ароматные цветы», султанчики.
Интонация	Мимические шаблоны; картотека игровых упражнений на формирование интонационной выразительности речи; Д/и «Расскажи руками» (сюжетные картинки для обыгрывания ситуаций), панно с раздаточными картинками «Эмоции», мимические кубики, Д/и «Подбери настроение»
<b>Связная речь</b>	
Составление описательных рассказов	<p>Картинки для составления описательных рассказов «Дети», «Животные», «Одежда», «Игрушки», «Предметы быта», «Здания»;</p> <p>Сюжетные картинки с образцами описательных рассказов и вопросами: «Лесная школа», «Пешеходный переход», «Обед», «Улица города», «В парке золотой осенью»+ текст, «Семья вечером дома»+текст, «Сказка про игрушки»+ текст, «Птичий двор»+ текст, «Во дворе зимой»+текст, «Семья дома», «Детская площадка», «Осенью ребята ходили в парк», «Не скучно»+текст, «Улица в деревне»+ текст, «Скворечник», «Осенний дождь», «Весна. Снеговик тает», «Зима. Кормушка для птиц», «Весна. Труд детей», «Собака с щенками»+текст, «Семья в сборе», «Дом с клумбой», «На елке»+текст, «Кошка с котятами»+текст, «Правила поведения в автобусе»;</p> <p>Книга с крупными иллюстрациями +</p>

	<p>тексты+вопросы «Родная речь» (сюжетные картинки по основным лексическим темам);  Опорные схемы для составления описательных рассказов: «Одежда»-«Обувь»,  «Профессии»(1,2), «Описание и сравнение одежды», «Описание и сравнение овощей, фруктов», «Одежда, обувь, головные уборы», «Овощи, фрукты, ягоды, грибы», «Описание и сравнение посуды», «Посуда», «Описание и сравнение животных», «Описание и сравнение времен года», «Домашние животные и птицы», «Описание и сравнение игрушек», «Описание и сравнение птиц», «Мебель», «Транспорт»;  Демонстрационные схемы: «Описание животных и птиц», «Описание игрушки», «Описательный рассказ о себе», «Описание овощей, фруктов, ягод», «Описание сезонных изменений»</p>
<p>Составление рассказов по серии сюжетных картин</p>	<p>Серии сюжетных картин с образцами рассказов и вопросами:  «Осень»(приметы), «Птицы выводят птенцов», «Ветка яблони», «Снеговик и заяц», «Борщ»+текст, «Васька-Разбойник»+текст, «Трусишка»+текст, «Как мишутка ждал друзей»+текст, «Репка», «Весна»(мальчик с лыжами), «Курочка-Ряба», «Долгожданные цыплята»+текст, «Случай у яблони»+текст, «Добрые сестренки»+текст, «Медведь и бабочка»+текст, «Кот-художник», «Медведица с медвежатами», «Паровоз в подарок», «Нетерпеливый зайчонок»+ текст, «Друзья»+текст, «Собака-спасатель», «Маленький воришка»+текст, «Рыбалка», «Неудачная охота»+текст, «Пропажа»+текст, «Эскимо»+текст, «Яблочный пирог», «Снеговик-кормушка», «Дед пошел за елкой в лес», «Щенок»+текст;  Серии сюжетных картинок с короткими стихотворными текстами к ним (слуховое внимание и память) на понимание последовательности событий: «Кот-художник», «Эскимо», «Мишка и бабочка», «Маленький воришка», «Пропажа», «Птицеловы», «Паровоз в подарок», «Нетерпеливый зайчонок», «Щенок», «Долгожданные цыплята», «Случай</p>

	<p>у яблони», «Грибы», «Шар», «Помогли», «мальчику купили катер», «Коля – молодец», «Кошка и мышка», «Дед и зайцы», «Снеговик», «Моя собака», «Щенок и ворона».</p> <p>Демонстрационные серии сюжетных картинок «За елкой», «По грибы», «Лиса и козел», «Разбитая чашка», «Кормушка», «Горка во дворе», «Каток во дворе», «Дед и лиса», «Помогли ежи», «Синичка», «Каток на реке»</p> <p>Раздаточные серии сюжетных картинок: «Кот-воришка»(8), «Щенок и вороны»(4), «Снеговик» (3), «Раненая птица»(6), «Яблоня»(8), «Медведь и мед»(8), «Синичка»(4), «Котенок»(3), «Дед и елка»(5), «Девочка и цветы»(3), «Ежик и девочка»(3), «Новогодняя история»(6), «Два кота»(4), «Медведь, лиса и мышь»(4), «Строим дом» (8), «Маша купает куклу»(4), «Штанишки для мишки»(4), «Утро Коли» (6).;</p> <p>Рассказы в картинках (серии сюжетных картинок повышенной сложности): «Клубок», «Еж и яблоки», «Мартышка и змея», «Коты и птица», «Корова и шляпа», «Цапля и лягушки», «Курица, утка и птенцы», «Заводная мышка», «Зонт и ветер», «Хозяин и собаки».</p>
Пересказ	<p>Тексты для пересказов с вопросами: «Люба и Ромка» (р-л,рь-ль), «Пес и ежик» (с-ш, з-ж), «Котята» (р-л, рь-ль), «Лыска» (л), «Ласточка» (л), «Кто лучше плавает» (диалог, л), «Радио» (диалог, р,рь), «В лесу»(короткий текст), «Щенок», «У Жени ежик» (ж-ш), «Не люблю!» (диалог, л-ль), «Белка» (короткий текст), «Ваня и пень» (короткий текст), «Кошка и ежик»(без вопросов, ш-ж), «Шарик» (ш), «Школьник» (ш), «Товарищ» (короткий текст), «Новые коньки» (короткий текст), «Дедушка Иван» (короткий текст, ш-ж-ч), «Кот Мурзик»(короткий текст, без вопросов), «Осень», «Минутка» (без вопросов), «Запасы белки», «Тоже жалко» (диалог), «Юные моряки» (Р,РЬ)</p>
<b>Развитие познавательной сферы</b>	
1.Предметы быта, вещи	Карточки с заданиями: «Подбери по цвету», «Подбери по форме», «Разложи по порядку»
2.Люди	(сериация в порядке убывания и возрастания),



	«Узнай по силуэту», «Найди такой же», «Найди пару предмету», «Кто где спрятался?», «Узнай и обведи», «Что перепутал художник?»,
3. Животные	
4. Растения	«Путаница», «Чего не хватает?», «Чем отличаются предметы (сюжеты)», «Выложи узор», «Подбери пару» (парные аналогии),
5. Цвет. Форма. Величина.	«Повтори узор», «Лабиринт», «Кто что поймал», «Кому что нужно», «Что здесь колючие, страшное, холодное?», «Что пропало – кто пропал?», «Найди предмет на картинке», «Сколько грибочков на картинке?» и др.;
6. Пространственная ориентация	Д/И «Найди детеныша маме», «Закономерности», «Часть и целое», «Лото», «Кубики»(обобщение), «Танграм», «Противоположности» и т.д; «Разрезные картинки» (наборы разрезных картинок различных по степени сложности от 2 до 9 частей, прямые и косые разрезы, с образцами и без) по основным лексическим темам: «Растения», «Животные». «Птицы», «Посуда», «Игрушки», «Транспорт», «Овощи»-«Фрукты»; Д/и «Собери из палочек» с образцами предметов на карточках.
7. Исключение лишнего	Демонстрационные и раздаточные карточки на активизацию полученных знаний
<b>Коррекция звукопроизношения</b>	
Альбомы по автоматизации и дифференциации звуков	Рабочие тетради Н.В.Новоторцевой по развитию речи на звуки «з-зь-ц», «с-сь», «ч-щ»...
Картотека на автоматизацию и дифференциацию звуков	карточки на автоматизацию поставленных звуков в слогах, словах, предложениях и текстах.
Картотека на формирование слоговой структуры слов	предметные картинки на поэтапное формирование слоговой структуры слов
<b>Консультативное направление</b>	
Консультации для родителей массовых и специализированной группы: «Несформированность слоговой структуры слов у детей дошкольного возраста, как основная причина возникновения нарушений чтения и письма»; «Роль семьи в формировании лексико-грамматических представлений через игру у детей дошкольного возраста»;	

«Общие сведения о речевых нарушениях у детей. Причины возникновения этих нарушений»

«Развитие слухового восприятия как база формирования фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза»;

«систематический контроль родителей за поставленными звуками и грамматически правильной речью»;

«Обучение навыкам осознанного чтения слов и предложений в домашних условиях» (семинар-практикум);

«Заикание у ребенка»;

«Рекомендации по развитию подвижности мягкого неба (работа при закрытой ринолалии)».

Консультации для воспитателей массовых групп, специализированной группы:

«Дидактическая игра как средство развития речи и речевого общения у детей дошкольного возраста»;

«Творческий рассказ как самый сложный вид связной монологической речи: предпосылки, виды, этапы работы»;

«Подготовка к обучению грамоте. Формирование навыков звукового анализа и синтеза» (практические рекомендации);

«Отклонения в усвоении грамматического строя. Приемы работы над формированием грамматического строя речи»;

«Взаимосвязь речи и умственного развития. Обучение детей операциям обобщения и умению рассказывать» (ранний возраст);

«совместная работа воспитателя и учителя-логопеда в коррекционной работе по развитию речи у детей с ОНР» (для молодого специалиста);

«Формирование интонационной выразительности речи у дошкольников»;

«Обучение дошкольников пересказу»;

«Методы и приемы работы с книгой в детском саду»;

«Совместная работа детского сада и семьи по развитию речи»;

«Формирование речевого дыхания. Практические задания и упражнения»;

«Дизартрия. Система коррекционно-педагогической работы при дизартрии»;

«Моторная алалия. Система коррекционного воздействия при моторной алалии».

### **Программно-методическое обеспечение**

- Программы

- Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада: В 2 ч. Ч. 2. Второй год обучения (подготовительная группа). - М.: Издательство «Альфа», 1993. 87 с.

- Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада: В 2 ч. Ч. 1. Первый год обучения (старшая группа). Пособие для студентов дефектологических факультетов, практических работников специальных учреждений, воспитателей детских садов, родителей. М.: Альфа, 1993.— 103

с.

• Преодоление ОНР у детей специализированных групп:

- «Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников»/ Под общ.ред. Т.В. Волосовец. – М.: В. Секачев, 2007.;
- Курдвановская Н.В. «Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет», - М.: ТЦ Сфера, 2006.;
- Нищева Н.В. «Система коррекционной работы в логопедической группе. Для детей с общим недоразвитием речи», Санкт-Петербург: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002.;
- Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. «Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников», Екатеринбург: Изд-во АРД ЛТД, 1999.;
- Смирнова Л.Н. «Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет с общим недоразвитием речи», -М.: Мозаика-Синтез, 2005.;
- Ткаченко Т.А. «Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет», -М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2004.;
- Лалаева Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах»—М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999.;
- «Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций», - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001. – РГПУ им. А.И. Герцена;
- Лобзякова М.И. «Учимся правильно и четко говорить: Пособие для логопедов, воспитателей, родителей», -.: Издательский центр «Вентана-Граф», 2003..

Формирование и развитие общей, пальчиковой и артикуляционной моторики:

- Узорова О.В. «Пальчиковая гимнастика», -М.: АСТ: Астрель, 2006.;
- Анищенкова Е.С. «пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников», -М.: АСТ: Астрель, 2006.;
- Буденная Т.В. «Логопедическая гимнастика: Методическое пособие», - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001.;
- Анищенкова Е.С. «Логопедическая ритмика для развития речи дошкольников: пособие для родителей и педагогов», -М.: АСТ: Астрель, 2006.;
- Метельская Г. «100 физкультминуток на логопедических занятиях», -М.: ТЦ Сфера, 2007.

Формирование и коррекция звукопроизношения:

- Руденко В.И. «Логопедия. Практическое пособие для логопедов, студентов и родителей», -Ростов н/Д: Феникс, 2005.;
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения», -М.: «Гном-Пресс», «Новая школа», 1998.;



- Ханьшева Г.В. «Практикум по логопедии. Коррекция звукопроизношения», - Ростов н/Д: Феникс, 2006.;
- Датешидзе Т.А. «Альбом по звукопроизношению», -Санкт-Петербург «Речь», 2004. (к книге Датешидзе Т.А. «Система коррекционной работы с детьми с задержкой речевого развития», - СПб.: Речь, 2004.);
- Фомичева м.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения: Практикум по логопедии», -М.: Просвещение, 1989.;
- Смирнова Л.Н. «Логопедия. Играем со звуками. Речевой дидактический материал: пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей», -М.: «Мозаика-Синтез», 2006.

Формирование и коррекция слоговой структуры слов, дикции:

- Большакова С.Е. «Преодоление нарушений слоговой структуры слов у детей», -М.: ТЦ СФЕРА, 2007.;
- Шапина О. «Чистоговорки и скороговорки для развития речи», -М.: АСТ; СПб.: Сова, 2007.;
- Дедюхина Г.В. «Работа над ритмом в логопедической практике».-М.: Айрис-пресс, 2006.;
- Мазнин И.А. «500 скороговорок, пословиц, поговорок для детей».-М.: ТЦ Сфера, 2008.;
- Визель Т.Г. «Логопедические упражнения на каждый день для выработки четкой речи», -М.: В. Секачев, 2006.

Формирование и развитие слухового восприятия, фонематического слуха, восприятия, звукового анализа и синтеза. Обучение грамоте:

- Корне А.Н. «Подготовка к обучению грамоте детей с нарушением речи: метод. пособие»-М.: Айрис-пресс, 2006.;
- Цуканова С.П., Бетц Л.Л. «Учим ребенка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте для детей старшего дошкольного возраста. 1-3 период.-М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007.;
  - Ковшиков в.А. «Исправление нарушений различения звуков: Методы и дидактический материал», -СПб.: КАРО, 2006.;
  - Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. «Обучение грамоте детей с нарушениями речи. Конспекты занятий. М.: ТЦ Сфера, 2008.;
  - Волина В. «Занимательное азбукведение: Кн. для учителя» М.: Просвещение. 1991;
  - Парамонова Л.Г. «Упражнения для развития письма» -СПб.; Дельта, 1998.;
  - Лопухина И.С. «Логопедия, 550 занимательных упражнений для развития речи: Пособие для логопедов и родителей»-М.: Аквариум, 1995.;
  - Городилова В.И., Кудрявцева М.З. «Чтение и письмо: Сборник упражнений по исправлению недостатков письма и чтения» -М.: аквариум, СПб.: Дельта, 1995.;
  - Ванюхина Г.А. «Речевцветик», -Екатеринбург: Старсо, 1993., (1-2 книга).

Формирование и коррекция лексико-грамматического строя речи:

- Арефьева Л.Н. «Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2005.;
- Ильякова Н.Е. «Логопедические тренинги по формированию связной речи у детей с ОНР 5-6 лет. От прилагательных к рассказам-описаниям», -М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2004;
- Ильякова Н.Е. 2 Логопедические тренинги по формированию связной речи у детей с ОНР 5-6 лет. От глаголов к предложениям», -М.: Издательство «Гном и Д», 2004.;
- Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. «Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников в общем недоразвитием речи», - СПб.: Изд-во «СОЮЗ», 2001.;
- Александрова Т.В. «Практические задания по формированию грамматического строя речи у дошкольников», -СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.
- Коррекционной работы с детьми, имеющими различные речевые нарушения:
  - Датешидзе Т.А. «Система коррекционной работы с детьми с задержкой речевого развития», - СПб.: Речь, 2004.;
  - Кондратенко И.Ю. «Выявление и преодоление речевых нарушений в дошкольном возрасте», -М.: Айрис-пресс, 2005.;
  - Соловьева Е.Н. «Путь к преодолению заикания. Система занятий», -СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002.;
  - Пелингер Е.Л., Успенская Л.П. «Как помочь заикающимся школьникам: Кн. для логопеда», -М.: Просвещение, 1995.
  - Филичева Т.Б., Туманова Т.В. «Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. Воспитание и обучение», -М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000.;
  - Кузьмина Н.И., Рождественская в.И. «Воспитание речи у детей с моторной алалией», М., «Просвещение», 1977.;
  - Кирьянова Р.А. «Комплексная диагностика и ее использование учителем-логопедом в коррекционной работе с детьми 5-6 лет, имеющими тяжелые нарушения речи», -СПб: «КАРО», 2004.
    - Работа с родителями. Информационный и практический материал:
      - Парамонова Л.Г. «Говори и пиши правильно», СПб: «Дельта», 1996.;
      - Вологодина Н.Г. «Домашний логопед»- Ростовн/Д.: Феникс, 2006.;
      - Динаки В.В. «Занимаемся логопедией дома: диагностика, профилактика, и коррекция нарушений речи дошкольников», -Ростов н/Д: Феникс, 2007.;
      - Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно! Пособие по логопедии для детей и родителей», -СПб.: Издательский Дом «Литера», 2003.;
      - Агранович З.Е. «В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников», -СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.;

- Парамонова Л.Г. «Логопедия для всех», -М.: ООО «Издательство АСТ», СПб.: «Дельта», 1997.;
- Крутий Е.Л. «Волшебная логопедия», -Д.: Сталкер, 1999.
  - Взаимосвязь в работе логопеда и воспитателя:
- Коноваленко В.В. «Коррекционная работа воспитателя в подготовительной логопедической группе (для детей с ФФН) на занятиях и в повседневной жизни и деятельности детей». – М.: «Гном-Пресс», «Новая школа», 1998.;
- Швайко Г.С. «Игры и упражнения по развитию речи: пособие для практических работников ДОУ2, -М.: Айрис-пресс, 2006.;
- Филимонова О.Ю. «Развитие словаря дошкольников в играх: Пособие для логопедов, воспитателей и родителей2, -СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007.
  - Подготовка детей к школьному обучению:
- Чивикован.Ю. «Как подготовить ребенка к школе», -М.: Рольф, 1999.;
- «Подготовка к школе: речь, письмо, математика». Составители Парамонова Л.Г., Головнева н.Я..- СПб.: Дельта, 1999.
  - Теоретическая, справочная информация:
- Поваляева М.А. «Справочник логопеда», -Ростов н/Дб Феникс, 2006.;
- Степанова С.С. «Дефектология: Словарь-справочник», -М.: Новая школа, 1996;
- Нефедова Е.А., Узорова О.В. «Готовимся к школе. Практическое пособие для подготовки детей», -К.: ГИППВ, 1998.;
- «Нарушение речи и голоса у детей. Пособие для студентов дефектол. фак. пед. ин-тов.»; Под ред. Ляпидевского С.С. и Шаховской С.Н.. М.: «Просвещение», 1975.;
- Блинова Л.Н. «Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития: Учебное пособие», - Биробиджан: БГПИ, 1996.
- «Психологический словарь»/ Под ред. Давыдова в.В., Запорожца А.В., Ломова Б.Ф. и др..- М.: Педагогика, 1983.;
- «Медицинская терминология в дефектологии: Методические рекомендации», -Иркутск: МП РСФСР ИГПИ, 1987.

#### **Диагностический материал**

- речевые карты для детей с ОНР 1-2 уровня, для детей 5-6 лет, 6-7 лет с ОНР; - диагностические таблицы;
- наглядный материал по обследованию состояния звукопроизношения;
- наглядный материал по обследованию грамматического строя речи и связной речи;
- альбом по обследованию речи ребенка;
- пакет игровых заданий для обследования познавательной сферы;