

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад комбинированного вида № 129

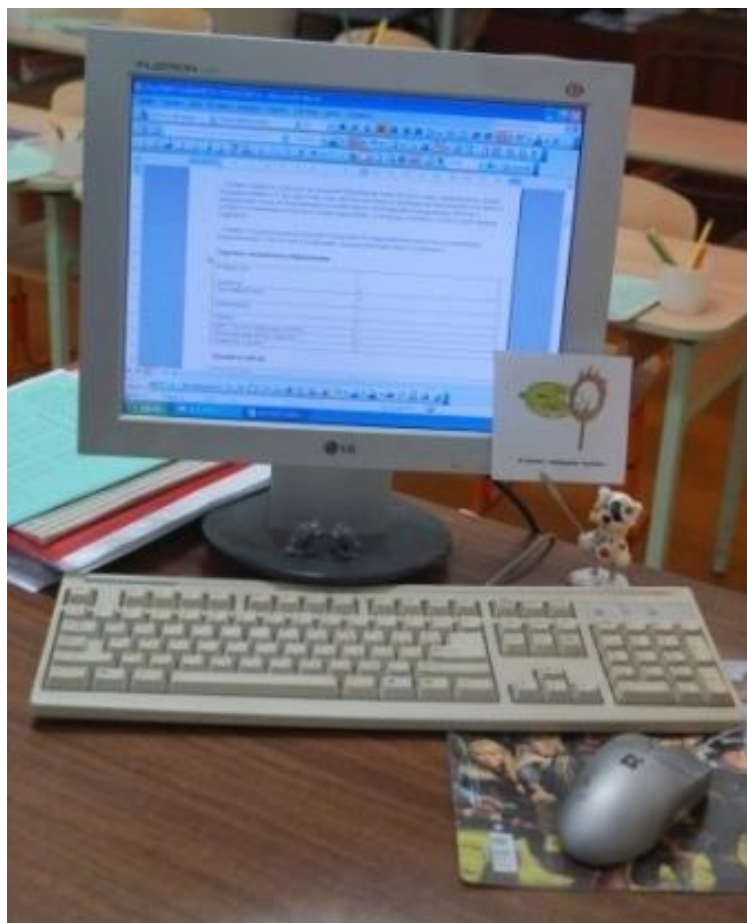
Паспорт кабинета педагога-психолога

Кабинет педагога- психолога располагается на первом этаже детского сада, в правом крыле здания. Площадь кабинета 15 м2. Цвет стен, пола, мебели подобран по принципу использования спокойных и нейтральных тонов, не вызывающих дополнительного возбуждения и раздражения. Мебель в кабинете установлена в контексте общей композиции. Освещение в кабинете соответствует нормам СанПИНа.

Кабинет оборудован для проведения подгрупповой и индивидуальной работы по различным направлениям, и способствует реализации основных функций педагога-психолога.

Перечень технического оборудования

Компьютер:	
(монитор)	1
(системный блок)	1
(клавиатура)	1
(мышь)	1
МФУ Kyocera (принтер, ксерокс)	1
Музыкальный центр Panasonic	1
Лампа настольная	1



Предметы мебели

Стол рабочий	1
Стул	1
Стол детский	5
Стул детский	10
Мебельная стенка	1
Стол, оборудованный емкостями для игр с песком и водой	1



Дополнительные средства

Мольберт + магнитная доска	1/1
Ширма «театр кукол»: средняя, малая	2
Песочница	1
Стенд информационный	1



Перечень методических средств кабинета:

1. Учебно-методическая литература

- Учись играть. Тренировка интеллекта И.А. Барташников, А.А. Барташников, 1997
- Учись мыслить. А.А. Барташников, И.А. Барташников, 1998
- Практикум по профессиональной коммуникации педагогов. О.М.Ельцова, 2008.
- Чувствуем-познаем-размышляем. М.В. Ильина, 2004
- Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. Крюкова С.В, Слободяник Н.П.1999
- Здравствуй, я сам! Тренинговая программа работы с детьми 3-6 лет. Крюкова С.В. 2007
- Учимся сочувствовать и сопереживать. С.И.Семенака. 2005
- Диагностика в детском саду. Методическое пособие. «Феникс», 2003
- Игровые технологии коррекции поведения дошкольников. М.Э.Вайнер. 2004
- Комплексная психолого-логопедическая работа по предупреждению и коррекции школьной дезадаптации. Под.общ.ред. д.м.н. Е.М.Мастюковой, 2002
- Экспертная деятельность психолога образовательного учреждения. Методическое пособие Под общ. ред. М.М.Семаго
- Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет. Л.И. Пензулаева, 2001
- Развитие сенсомоторики детей старшего дошкольного возраста
- А.Н. Лебедева, 2004
- Упражнения на каждый день: развитие внимания и воображения дошкольников Л.Ф. Тихомирова, 1999
- Год до школы. Система игр и упражнений. Р.А. Кирьянова, 2003
- Коррекция детских страхов с помощью сказок И.Е. Кулинцова, 2008
- Развитие эмоционального мира детей Н.Л. Кряжева, 1997
- Тренинг эмоционально-волевого развития. О.В. Баженова, 2010
- Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет. Составитель Ю.Е. Веприцкая, 2009
- Беседы о хорошем и плохом поведении. Т. А. Шорыгина, 2008
- Перспективное планирование работы психолога ДОУ. Практическое пособие. Г.А. Прохорова, 2004
- Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях. Составитель Е.В. Доценко, 2007
- Укрепляем память. И.Светлова, 2004
- Общение. Дети до 5 лет. Ю.В. Филиппова, 2001
- Мир детских эмоции. Дети 5-7 лет. Н.Л. Кряжева, 2000
- Развитие интеллекта ребенка. Тесты для дошкольников. В Дмитриева, 2002
- Что необходимо знать к первому классу. Т.И. Тарабарина, Е.И. Соколова, 2002
- Практикум для детского психолога. Г.А. Широкова, Е.Г.Жадько, 2006
- Игры с детьми раннего возраста. Методические рекомендации. Составитель М.А. Аралова, 2008
- Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста. Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева, 2008
- Социальная адаптация детей в ДОУ. Под ред. Р.В. Тонковой-Ямпольской, 1980
- Воспитание детей в игре. Составители А.К. Бондаренко, А.И. Матусик, 1983
- Азбука общения. Шипицина Л.М., Защиринская О.В., 2000
- Особенности общения с дошкольниками. Е. О. Смирнова, 2000
- Развитие умственных способностей младших школьников. А.З. Зак, 1994



2.«Методическая копилка»

Работа с родителями:

- психопрофилактика, психопросвещение, консультативная работа (конспекты и методические наработки для собраний, индивидуальных и коллективных консультаций, тренингов и семинаров.
- диагностическая работа (методики; бланки тестов, анкет, опросов)
- психопросвещение (групповые папки «Советы психолога», стендовая информация)

Работа с педагогами:

- психопрофилактика, психопросвещение, консультативная работа (конспекты и методические наработки для индивидуальных и коллективных консультаций, тренингов, семинаров и семинаров-практикумов.
- диагностическая работа (методики; бланки тестов, анкет, опросов)

Работа с детьми:

- развивающая и коррекционно-развивающая работа (перспективные планы, конспекты занятий по возрастам)



3. Диагностический материал

Возраст 3-4 года

«Коробка форм», «Фигуры» (Восприятие формы)

«Кружки», «Мисочки», «Пирамидка» (Восприятие величины)

«Цветные коврики» (Восприятие цвета)

«Разрезные картинки», «Конструирование по образцу», автор Лаврентьева Т.В. (Наглядно-действенное мышление)

и др.

Возраст 5-6 лет

«Чего не хватает?», «Путаница» (Восприятие зрительное)

Восприятие слуховое (Архипова с.69)

Тест Рея (Внимание)

«Последовательные картинки», «Разрезные картинки» (Мышление)

тест Бернштейна (Память зрительная)

тест Истоминой (Память слуховая)

«Нарисуй, что хочешь» (Воображение)

«Социометрия»

и др.

Возраст 6-7 лет

Методики:

- «Сказка», «Внутренняя позиция школьника», «Лесная школа» (Мотивационная сфера)
- «Домик», «Да и нет» (Произвольная сфера)
- «Сапожки», «Разрезные картинки» (Мышление)
- «Последовательные картинки», «Звуковые прятки» (Речевая сфера)
- тест Рене-Жиля, «Лесенка» (личностная сфера, самооценка)
- тест Керна-Йерасека
- тест Розенцвейга
- «Психологическое здоровье выпускника ДОУ» (по О.В. Хухлаевой)

- и др.

Проективные методики: «Дом. Дерево. Человек», «Моя семья», «Несуществующее животное», «Рисование человека» и др.

4.Игры

Дид. игра «Подбери чайную пару», «Каждой бабочке свой цветок» Цель: развитие внимания, зрительного восприятия

Дид. игра «Запомни картинки» Цель: развитие зрительной памяти и внимания

Дид. игра «Выложи коврик» Цель: развитие внимания, мышления, воображения, саморегуляции, мелкой моторики рук

Дид. игра «Хочу все знать» (лото) Цель: закреплять знания о профессиях людей; развивать внимание, мышление

Дид. игра «Подбери парные карточки» Цель: развитие внимания, умения сравнивать,.

Дид. игра «Что перепутал художник» Цель: развитие внимания, зрительного восприятия, памяти, связной речи

Дид. игра «Запомянай-ка» Цель: развитие памяти, внимания

Дид. игра «Назови одним словом» Цель: развитие логического мышления, связной речи

Дид. игра «Занимательная палитра» Цель: закрепление представлений о цвете, форме, развитие памяти

Дид. игра «Выложи фигуры в том же порядке» Цель: развитие зрительной памяти, внимания

Дид. игра «Выложи по порядку» Цель: совершенствование умения различать и упорядочивать предметы по величине

Дид. игра «Запомни!» Цель: развитие памяти, способности ориентироваться в пространстве (в 2-х частях - «Картинки», «Геометрические фигуры»)

Дид. игра «Подбери нужное» Цель: развитие внимания, мышления; формирования стремления добиваться поставленной цели

Дид. игра «Молчанка» Цель: развитие слухового восприятия, внимания, фонематического слуха

Дид. игра «Магнитная мозаика» Цель: развитие мелкой моторики, внимания, воображения, зрительного восприятия

Дид. игра «Банк идей» пособие «Ссоры» Цель: формирование у детей социально-коммуникативных навыков

Дид. игра «Части суток» Цель: развитие слухового восприятия, внимания, мышления, памяти

Дид. игра «Продолжи ряд» (в 2-х частях - «Цифры», «Предметы») Цель: формирование умения упорядочивать по количественным, либо внешним признакам.

Дид. игра «Сложи узор» Цель: развитие зрительного восприятия, зрительного анализа и синтеза, мышления.

Дид. игра «Составь фигуру по образцу» (в 2-х вариантах «Счетные палочки», «Геометрические фигуры») Цель: развитие мелкой моторики, зрительного восприятия

Дид. игра «Колумбово яйцо» Цель: развитие образного мышления, зрительного восприятия, мелкой моторики

Дид. игра «Разрезные картинки» Цель: развитие зрительного восприятия, анализа и синтеза.

Дид. игра «Срисуй картинку» Цель: развитие мелкой моторики самоконтроля и умения работать с образцом.

Дид. игра «Что появилось /исчезло в ряду» Цель: развитие сравнительного анализа и синтеза, внимания, памяти и восприятия.

Дид. игра «Заполни матрицу» Цель: развитие логического мышления.

Дид. игра «Чего не хватает» Цель: развитие зрительного анализа и синтеза.

Дид. игра «Запомни фигуру» Цель: развитие зрительной памяти, восприятия

Дид. игра «Танграм» Цель: развитие зрительного восприятия, анализа и синтеза.

Дид. игра «Составление фигур-головоломок» Цель: развитие мышления, зрительного анализа и синтеза.

Дид. игра «Живые фигурки» Цель: закрепление умения пользоваться предметами-заместителями

Дид. игра «На что похожа буква» «Дорисуй фигуру», «От чего часть», «Недорисованная картина»
Цель: развитие воображения

Дид. игра «Чего не хватает» Цель: развитие мышления

Дид. игра «Расшифруй сказку» Цель: формировать умение «читать» план-схему.

Дид. игра «Кто пришел сегодня в гости?» Цель: формирование умения угадывать предметы по их характерным частям-признакам, развитие восприятия, мышления, воображения

Дид. игра «Салфетки с узором» Цель: развитие пространственного мышления и воображения

Дид. игра «Отгадай, что это» Цель: развитие умения ориентироваться на листе бумаги

Дид. игра «Найди одинаковые предметы» Цель: развитие внимания, восприятия

Дид. игра «Ритмические рисунки» Цель: развитие слухового восприятия

Дид. игра «Сосчитай фигуры» Цель: развитие оптико-пространственного анализа и синтеза

Дид. игра «Муха» Цель: развитие внимания, восприятие, умения ориентироваться на листе бумаги

Дид. игра «Найди предмет, непохожий на другие» Цель: развитие внимания, восприятия

и др.

Игровые пособия «Дерево эмоций», «Театр эмоций»

Цель: развитие компонентов эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста.

Серии дид. игр «Половинки», «Мини-игры» Цель: развитие мышления, внимания, зрительного восприятия, умения обобщать и классифицировать.

Серия комплектов дид. игры «Что сначала, что потом?» Цель: формирование умения выстраивать логические цепочки, определять последовательность действий, самостоятельно делать выводы.

Комплект карточек для дид. упр. «Графический диктант» Цель: развитие мелкой моторики, восприятия, мышления, умения ориентироваться на листе бумаги

Картотека игр для детей с СДВГ Цель: развитие и формирование компонентов эмоционально-волевой сферы у детей дошкольного возраста.

Картотека игр для работы с агрессивными детьми.

Картотека пальчиковых игр и гимнастик.
и др.





5. Игрушки

мягкие игрушки средние, малые

пластмассовые игрушки;

набор мелких игрушек для игр с песком и водой;

набор мелких деревянных игрушек для игр с песком

пирамидка;

матрешка;

мяч: средний, малый;

музыкальные игрушки: погремушки, бубен, колокольчик, «шумелки»

набор «пальчиковый театр»

кукла-варежка и др.



6.Материал для продуктивной деятельности:

альбом для рисования простой карандаш набор цветных карандашей тетрадь 12 л. резинка стирательная	по количеству детей
---	---------------------

– счетный материал:

комплект счетных палочек	10
комплект геометрических фигур	10

